



VIỆN KHOA HỌC GIÁO DỤC VIỆT NAM
TRUNG TÂM PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG
CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC PHỔ THÔNG QUỐC GIA



DỰ ÁN NÂNG ĐỒNG CÙNG THỂ THAO

TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN

TỔ CHỨC DẠY HỌC

MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CẤP TIỂU HỌC

THEO CHIẾN LƯỢC 6C



NHÓM TÁC GIẢ:

Lê Anh Vinh • Lý Quốc Biên

Nguyễn Mạnh Tuấn • Nguyễn Đức Quang

Đỗ Đức Lân • Nguyễn Thu Huyền

Bùi Thị Diễm • Đào Văn Toàn





Confidence (tự tin)
Contribution (đóng góp)
Celebration (công nhận, khen ngợi)
Choice (lựa chọn)
Clear/Concise (rõ ràng/súc tích)
Connection (gắn kết)

6C



MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU	6
I. MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ ĐỔI MỚI DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	8
1.1. Vị trí, vai trò của môn Giáo dục thể chất	8
1.2. Đặc điểm chương trình Giáo dục thể chất (2018) cấp tiểu học	10
II. CHIẾN LƯỢC 6C	15
2.1. Chiến lược 6C	15
2.2. Sự phù hợp của Chiến lược 6C với chương trình Giáo dục thể chất mới cấp tiểu học	21
III. ĐỊNH HƯỚNG VẬN DỤNG CHIẾN LƯỢC 6C VÀO TỔ CHỨC DẠY HỌC	25
3.1. Định hướng chung.....	25
3.2. Định hướng tổ chức các hoạt động trong giờ học	26
3.2.1. Công tác chuẩn bị.....	27
3.2.2. Tổ chức dạy học	29
IV. SỬ DỤNG TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG TRONG GIỜ HỌC THEO CHIẾN LƯỢC 6C	36
4.1. Sự cần thiết của Trò chơi vận động giờ học Giáo dục thể chất cấp tiểu học	36
4.2. Định hướng lựa chọn Trò chơi vận động sử dụng trong giờ học Giáo dục thể chất cấp tiểu học	39
4.3. Định hướng tổ chức trò chơi theo chiến lược 6C	41
4.4. Giới thiệu một số trò chơi cụ thể.....	49
4.4.1. Trò chơi cho hoạt động mở đầu (Thời gian chơi từ 3-4 phút)	49
(1) Bạn ơi hãy “tránh”	49
(2) Di chuyển tránh bóng.....	52
(3) Em tập theo các phép tính	54
(4) Nhận biết các con vật	57
(5) Kết bạn.....	60
4.4.2. Trò chơi cho hoạt động luyện tập (Thời gian chơi từ 8-10 phút)	62
4.4.2.1. Nhóm trò chơi nội dung Đội hình đội ngũ	62
(1) Số chẵn, số lẻ	62
(2) Cùng tìm số chia hết cho 3	64
(3) Mau vào đội hình.....	66
(4) Gọi số đá bóng trúng cầu môn.....	68
(5) Xếp nằm thành hàng.....	70
4.4.2.2. Nhóm trò chơi nội dung Bài tập thể dục (Thời gian chơi từ 8-10 phút)	72

(1) Chuyên bóng nhanh.....	72
(2) Ai nhớ tốt hơn.....	75
(3) Đoán tên động tác	77
(4) Đố bạn	79
(5) Bắt chước.....	81
4.4.2.3. Nhóm trò chơi nội dung Tư thể và kỹ năng vận động cơ bản (Thời gian chơi từ 8-10 phút)	83
(1) Kiên tha mỗi	83
(2) Giúp mẹ việc nhà.....	86
(3) Giành cờ chiến thắng	89
(4) Tiếp sức chuyển đồ vật.....	91
(5) Thay đổi hình dạng nắm	93
(6) Chim về tổ	95
(7) Đi qua suối	97
(8) Con ong chăm chỉ	99
(9) Bật nhanh, lăn bóng trúng đích	101
(10) Phối hợp chuyển bóng.....	103
4.4.2.4. Nhóm trò chơi nội dung Thể thao tự chọn (Thời gian chơi từ 8-10 phút).....	105
(1) Tung bóng trúng đích.....	105
(2) Lăn bóng bằng tay.....	107
(3) Ai nhanh và khéo hơn	110
(4) Dẫn bóng tiếp sức	113
(5) Gọi tên bắt bóng.....	115
(6) Phát câu trúng đích	117
(7) Chạy tiếp sức	119
(8) Vượt rào, đá bóng trúng đích.....	121
(9) Giành bóng nhanh	123
(10) Dẫn hai bóng bằng hai tay	125
(11) Dẫn bóng đích đặc ném rổ.....	127
(12) Kẹp bóng di chuyển nhanh.....	129
(13) Dẫn bóng, xếp cờ carô.....	131
(14) Chuyển bóng nhanh.....	133
(15) Chúng em cùng dẫn bóng.....	135
(16) Khéo tay dẫn bóng, nhanh tay đẩy bóng.....	137
4.4.3. Trò chơi cho hoạt động thả lỏng, hồi tĩnh (Thời gian chơi từ 2-3 phút).....	139
(1) Bóng xì hơi	139
(2) Chim bay, cò bay.....	141
(3) Phép lịch sự	143
(4) Chim đầu đàn.....	145
(5) Khi đất nước cần em.....	147
V. HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU	149



LỜI NÓI ĐẦU

Giáo dục thể chất có vai trò vô cùng quan trọng đối với sự phát triển của mỗi cá nhân và góp phần nâng cao chất lượng xã hội. Nhiều nghiên cứu chỉ ra Giáo dục thể chất không chỉ giúp phát triển năng lực thể chất mà còn góp phần phát triển các năng lực nhận thức khác như tư duy, tự chủ, giải quyết vấn đề, sáng tạo, giao tiếp và hợp tác, (Donnelly et al., 2016; Esteban-Cornejo, AU-Tejero-Gonzalez, AU - Sallis, & AU - Veiga, 2015; Green, 2020 Rizzo, 2019). Chính vì thế, cần chú trọng đến giáo dục thể chất, đặc biệt ở tiểu học bởi vì đây là giai đoạn quan trọng, là những bước đệm đầu tiên giúp học sinh phát triển sở thích và năng lực thể chất sau này. Nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động Giáo dục thể chất trong nhà trường, Chương trình giáo dục phổ thông mới xác định thể chất là một trong những năng lực cốt lõi cần hình thành và phát triển cho học sinh, trong đó môn Giáo dục thể chất có vai trò trung tâm trong phát triển năng lực đặc thù này.

Vị trí quan trọng của môn học đã được khẳng định, tuy nhiên thực tế triển khai Giáo dục thể chất trong nhà trường phổ thông hiện nay còn nhiều hạn chế, chưa phát huy hiệu quả và vai trò của môn học. Nghiên cứu chỉ ra nhiều nguyên nhân dẫn đến chất lượng giáo dục thể chất chưa cao như quan niệm cố hữu về Giáo dục thể chất như một môn học phụ; điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị còn hạn chế; nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức, đánh giá còn đơn điệu. Đặc biệt, giáo viên gặp nhiều khó khăn trong việc đổi mới phương pháp dạy học, thiêu kĩ năng vận dụng tổ chức các hình thức dạy học thông qua các trò chơi nhằm giải quyết nhiệm vụ trọng tâm của giờ học. Vì thế, cùng với việc cải tiến nội dung và tiếp cận phát triển, tiếp cận năng lực, Chương trình Giáo dục thể chất mới chỉ có thể thành công nếu giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, trong đó lấy học sinh làm trung tâm, chú ý đến đặc điểm, nhu cầu và sở thích của người học thông qua việc áp dụng những chiến lược, kĩ thuật dạy học tích cực.

Nghiên cứu đặc điểm của chương trình Giáo dục thể chất mới, tìm hiểu những khó khăn trong việc triển khai chương trình mới của giáo viên, Nike Việt Nam đã phối hợp với Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam tập hợp những chuyên gia về Giáo dục thể chất ở Việt Nam để nghiên cứu, xây dựng tài liệu “Hướng dẫn tổ chức dạy học môn Giáo dục thể chất cấp Tiểu học theo chiến lược 6C”. Tài liệu sẽ cung cấp cách thức tổ chức dạy học theo định hướng chương trình mới; đặc biệt tập trung hướng dẫn giáo viên tích hợp các trò chơi trong hoạt động dạy học thông qua việc cung cấp hệ thống trò chơi vận động được thiết kế phù hợp với mục tiêu, đặc điểm chương trình trên cơ sở vận dụng các kĩ thuật dạy học tích cực theo chiến lược 6C. Nhóm tác giả trân trọng cảm ơn các nhà quản lý, các chuyên gia và các Thầy Cô giáo môn Giáo dục thể chất đã tư vấn, góp ý, tham gia vào quá trình thử nghiệm để Cuốn tài liệu được hoàn thiện. Hy vọng tài liệu này sẽ là cẩm nang hữu ích dành cho các giáo viên giáo dục thể chất cấp tiểu học.



1

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ ĐỔI MỚI DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

1.1 | Vị trí, vai trò của môn Giáo dục thể chất

Phát triển hài hoà và toàn diện phẩm chất, năng lực của Học sinh, trong đó có năng lực thể chất là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của ngành Giáo dục. Theo đó, Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17-6-2016 phê duyệt Đề án tổng thể Phát triển Giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025 đã nêu ra chiến lược tổng thể về phát triển Giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 đồng thời khẳng định vai trò của Giáo dục thể chất đối với thế hệ trẻ của đất nước.





Giáo dục thể chất ở Việt Nam là một môn học bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông, là thành tố quan trọng trong quá trình thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện đức - trí - thể - mỹ. Môn học hướng đến mục tiêu giúp học sinh có cuộc sống khoẻ mạnh cả về thể chất và tinh thần, hình thành và hoàn thiện các năng lực thể chất thông qua việc trang bị những kiến thức, kĩ năng về bảo vệ và quản lí sức khỏe, thường xuyên tập luyện phù hợp với bản thân, biết cách thích ứng với các điều kiện sống, từ đó nâng cao tính tự giác, chủ động rèn luyện, bảo đảm sức khỏe trong học tập và rèn luyện. Ngoài ra, môn học còn góp phần giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống lành mạnh, làm phong phú đời sống văn hóa tinh thần, từng bước góp phần phát triển toàn diện con người mới.

Ở cấp tiểu học, chương trình Giáo dục thể chất gồm các nội dung, hoạt động đa dạng như: kiến thức chung về Giáo dục thể chất; đội hình, đội ngũ; các bài tập thể dục; bài tập rèn luyện tư thế và kỹ năng vận động cơ bản. Các môn thể thao tự chọn được lựa chọn một cách bài bản, khoa học và đưa vào thực tiễn dạy học nhằm xây dựng nền tảng thể lực và các tố chất vận động ban đầu, cũng như trang bị kiến thức, kĩ năng vận động cơ bản, để học sinh có thể vận dụng những kĩ năng đã được học, được rèn luyện nhằm xử lí các tình huống xảy ra trong cuộc sống, sinh hoạt hàng ngày. Bên cạnh đó, chương trình còn tạo điều kiện cho học sinh có được một sân chơi giải trí, rèn luyện thói quen tập luyện thể dục thể thao xuyên suốt quá trình học tập trong nhà trường. Học sinh rèn luyện cách xây dựng lối sống lành mạnh, tác phong nhanh nhẹn, tinh thần kỷ luật và tinh thần tập thể... Những tác phong này góp phần hình thành và phát triển các năng lực chung cũng như năng lực thể chất; đồng thời cũng giúp phát hiện và bồi dưỡng tài năng thể thao.



1.2 | Đặc điểm chương trình Giáo dục thể chất (2018) cấp tiểu học

» Về quan điểm xây dựng, chương trình Giáo dục thể chất dựa trên nền tảng lí luận và thực tiễn, cập nhật thành tựu của khoa học thể dục thể thao và khoa học sư phạm hiện đại. Trong đó, chương trình còn có các kết quả nghiên cứu về giáo dục học, tâm lí học, sinh lí học, phương pháp Giáo dục thể chất và huấn luyện thể thao; cũng như kinh nghiệm xây dựng chương trình môn Giáo dục thể chất của Việt Nam và các nước có nền giáo dục tiên tiến cùng với các kết quả phân tích thực tiễn giáo dục, điều kiện kinh tế - xã hội Việt Nam và sự đa dạng của học sinh. Chương trình Giáo dục thể chất có tính mở, tạo điều kiện để học sinh được lựa chọn các hoạt động phù hợp với thể lực, nguyện vọng của bản thân và khả năng tổ chức của nhà trường; đồng thời tạo điều kiện để nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế và đặc điểm của mỗi địa phương.



»»» *Về mục tiêu*, môn Giáo dục thể chất cấp tiểu học giúp học sinh biết cách chăm sóc sức khỏe và vệ sinh thân thể, bước đầu hình thành các kĩ năng vận động cơ bản, thói quen tập luyện thể dục thể thao, tham gia tích cực các hoạt động thể dục, thể thao nhằm phát triển các tổ chất thể lực, làm cơ sở để phát triển toàn diện và phát hiện năng khiếu thể thao. Với mục tiêu phát triển năng lực thể chất, yêu cầu cần đạt của môn học tập trung vào ba năng lực thành phần: năng lực chăm sóc sức khỏe; năng lực vận động cơ bản; năng lực hoạt động thể dục thể thao. Cụ thể, đối với năng lực chăm sóc sức khỏe: Học sinh biết và bước đầu thực hiện được vệ sinh cá nhân, vệ sinh chung và vệ sinh trong tập luyện thể dục thể thao; biết và bước đầu thực hiện được một số yêu cầu cơ bản của chế độ dinh dưỡng để bảo vệ, tăng cường sức khỏe; nhận ra và bước đầu có ứng xử thích hợp với một số yếu tố cơ bản của môi trường tự nhiên có lợi và có hại cho sức khỏe. Ở năng lực vận động cơ bản, học sinh có thể nhận biết được các vận động cơ bản trong chương trình môn học như: thực hiện được các kĩ năng vận động cơ bản; có ý thức thường xuyên vận động để phát triển các tổ chất thể lực. Đối với năng lực hoạt động thể dục thể thao, học sinh cần nhận biết được vai trò của hoạt động thể dục thể thao đối với cơ thể; thực hiện được kĩ thuật cơ bản của một số nội dung thể thao phù hợp với bản thân; tự giác, tích cực trong tập luyện.

Trên cơ sở mục tiêu và yêu cầu cần đạt ở trên, nội dung và thời lượng môn học được phân bố như sau:

NỘI DUNG		THỜI LƯỢNG
Kiến thức chung về Giáo dục thể chất		Được dạy tích hợp trong các giờ học
Vận động cơ bản	Đội hình đội ngũ	20%
	Tư thế và kĩ năng vận động cơ bản	35%
	Bài tập thể dục	10%
Thể thao tự chọn		25%
Kiểm tra đánh giá		10%

»» Về phương pháp dạy học, phương pháp được coi là phương tiện cơ bản nhất được giáo viên sử dụng nhằm giải quyết mục tiêu, nhiệm vụ giờ học đã đề ra. Giờ học đạt hiệu quả phụ thuộc phần lớn vào việc lựa chọn, vận dụng một cách hợp lí các phương pháp giảng dạy, phương pháp tập luyện, đánh giá vào quá trình dạy học của giáo viên.

Chương trình Giáo dục thể chất mới với phương pháp giáo dục tích cực, lấy học sinh làm trung tâm, thực hiện chuyển quá trình giáo dục thành tự giáo dục. Trong đó giáo viên là người thiết kế, tổ chức, cố vấn, trọng tài, hướng dẫn hoạt động tập luyện cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện để khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động tập luyện, tự mình trải nghiệm, tự phát hiện bản thân và nâng cao thể lực, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất. Trong giờ học, giáo viên vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học đặc trưng như: trực quan, sử dụng lời nói, tập luyện, sửa sai, trò chơi, thi đấu, trình diễn,... bên cạnh đó sử dụng các nguyên tắc đối xử cá biệt, phù hợp với sức khỏe học sinh; kết hợp dụng cụ, thiết bị phù hợp, sử dụng hiệu quả các thành tựu của công nghệ thông tin để tạo nên giờ học sinh động, hiệu quả. Trong tổ chức dạy học, giáo viên cần chú ý lựa chọn các hình thức phù hợp, cân đối giữa hoạt động tập thể lớp, hoạt động nhóm nhỏ và cá nhân, giữa dạy học bắt buộc và dạy học tự chọn, để đảm bảo vừa phát triển năng lực thể chất, vừa phát triển phẩm chất và năng lực chung. Ngoài ra, giáo viên cần tích hợp kiến thức một số môn học khác, một số bài hát, bản nhạc,... để tạo không khí vui tươi, hưng phấn trong tập luyện, làm cho học sinh yêu thích và đam mê tập luyện thể thao. Cụ thể:

- Giải quyết mục tiêu trọng tâm của giờ học đã đề ra trong giảng dạy, chú ý vận dụng, lồng ghép linh hoạt các phương pháp giảng dạy truyền thống như phân tích, làm mẫu... với phương pháp giáo dục tích cực phù hợp với nội dung bài học.

- Chú ý linh hoạt vận dụng, kết hợp phương pháp trong tập luyện, điều chỉnh nội dung hoặc hình thức tổ chức cho phù hợp với các điều kiện thực tế như môi trường tập luyện, điều kiện sân bãi, đồ dùng dạy học, thể trạng, sức khỏe của học sinh. Chú trọng vận dụng các trò chơi vận động phù hợp nhằm giải quyết các nội dung chính của giờ học.

- Chú ý quan sát và phát hiện những học sinh tập chưa tốt hoặc chưa đạt yêu cầu trong từng hoạt động cụ thể để có thể động viên học sinh hoặc chủ động phân công, khuyến khích học sinh có khả năng giúp đỡ, hỗ trợ bạn mình trong quá trình dạy học. Chú trọng phát huy tố chất thủ lĩnh, khả năng điều khiển của những học sinh thực hiện tốt hoặc tạo sự tự tin cho những học sinh còn nhút nhát, chưa mạnh dạn bằng cách giao quyền điều khiển, tổ chức các hoạt động chung hoặc hoạt động nhóm, hoạt động theo cặp/ đôi.

- Đưa ra những nhận xét tích cực hoặc những lời khen ngợi kịp thời dành cho những đội/ cá nhân giành chiến thắng trong các bài tập/ trò chơi. Phân tích nguyên nhân tại sao đội đó lại thắng để các đội khác rút kinh nghiệm. Khuyến khích động viên các đội chưa đạt kết quả như mong muốn. Đồng thời, đưa ra lời khen dành cho những học sinh thể hiện sự tiên bộ sau mỗi lần/ lượt thực hiện. Chú ý tạo điều kiện cho học sinh đa dạng hóa các cách thức thực hiện theo ý mình trong quá trình thực hiện các động tác, bài tập. Tận dụng sự hỗ trợ của học sinh trong việc chuẩn bị, sắp xếp thiết bị, đồ dùng hoặc các hoạt động tổ chức hoạt động cho các nội dung học, trò chơi tiếp theo.

- Khi sử dụng ngôn ngữ để phân tích, giảng giải, hướng dẫn, hoặc các khẩu lệnh nhằm tổ chức các hoạt động cho học sinh cần ngắn gọn, rõ ràng, súc tích và dễ hiểu, tạo điều kiện cho học sinh có thể dễ dàng tiếp thu kiến thức, yêu lĩnh thực hiện các động tác cũng như tăng cường thời gian thực hành cho học sinh trong giờ học.

- Trong quá trình dạy học, giáo viên cần gắn kết với học sinh, nếu có thể, nên cùng tham gia các hoạt động, dùng ngôn ngữ, điệu bộ khuấy động không khí sôi nổi của lớp học, thúc đẩy tinh thần ganh đua tập luyện/ thi đấu giữa các đội/ nhóm, tạo sự đoàn kết, gắn bó giữa học sinh với giáo viên, giữa học sinh với học sinh.

»» Về phương diện đánh giá kết quả học tập học sinh, chương trình mới quy định môn Giáo dục thể chất cấp tiểu học sử dụng hình thức đánh giá thường xuyên và định kì. Cụ thể:

- Đánh giá thường xuyên bao gồm đánh giá chính thức (thông qua các hoạt động thực hành, tập luyện, trình diễn,...) và đánh giá không chính thức (bao gồm quan sát trên lớp, đối thoại, học sinh tự đánh giá,...) nhằm thu thập những thông tin về quá trình hình thành, phát triển năng lực của từng học sinh.

- Đánh giá định kì: Nội dung đánh giá chú trọng đến kĩ năng thực hành, thể lực của học sinh; phối hợp với đánh giá thường xuyên cung cấp thông tin để phân loại học sinh và điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục.

- Sử dụng phương pháp đánh giá định tính, trong đó kết quả học tập của học sinh được mô tả bằng lời nhận xét hoặc biểu thị, đánh dấu bằng các mức xếp loại. Học sinh có thể sử dụng hình thức này để tự đánh giá sau khi kết thúc mỗi nội dung, mỗi chủ đề, hoặc giáo viên sử dụng để đánh giá thường xuyên (không chính thức).

Từ những yêu cầu đổi mới chương trình theo định hướng phát triển năng lực, trong đó trọng tâm vào thay đổi phương pháp và hình thức tổ chức dạy học nhằm đáp ứng được mục tiêu chương trình, nâng cao chất lượng dạy học Giáo dục thể chất, nhóm chuyên gia đã nghiên cứu các phương pháp dạy học tích cực mới để xây dựng tài liệu hướng dẫn giáo viên. Qua quá trình tìm hiểu, phân tích, đánh giá, nhóm chuyên gia đã nhận thấy chiến lược 6C tương đối phù hợp với quan điểm xây dựng chương trình Giáo dục thể chất mới, vừa đảm bảo được mục tiêu của môn học vừa giúp giáo viên đổi mới phương pháp dạy học và tăng cường hứng thú cho học sinh.





2 CHIẾN LƯỢC 6C

2.1 | Chiến lược 6C

Các nghiên cứu khẳng định tầm quan trọng của việc tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực¹ trong Giáo dục thể chất. Đó là một môi trường linh hoạt, thích ứng, phản hồi liên tục và tích cực, có tính kết nối cao, hỗ trợ sự tham gia, thúc đẩy học sinh tự tin nỗ lực để đạt được hiệu quả Giáo dục thể chất²³⁴. Kế thừa những thành tựu nghiên cứu, các nhà giáo dục đã phát triển chiến lược 6C theo định hướng dạy học tích cực, phát triển năng lực học sinh. Cùng với Sổ tay đại sứ cộng đồng của NIKE, chiến lược 6C tạo môi trường học tập lấy học sinh làm trung tâm với 6 chiến lược cơ bản: **Confidence (tự tin) - Contribution (đóng góp) - Celebration (công nhận, khen ngợi) - Choice (lựa chọn) - Clear/Concise (rõ ràng/súc tích) - Connection (gắn kết).**

¹Rovegno I. Learning and instruction in social, cultural environments: Promising research agendas. *Quest*. 2008;60:84–104. [Google Scholar] [Ref list]

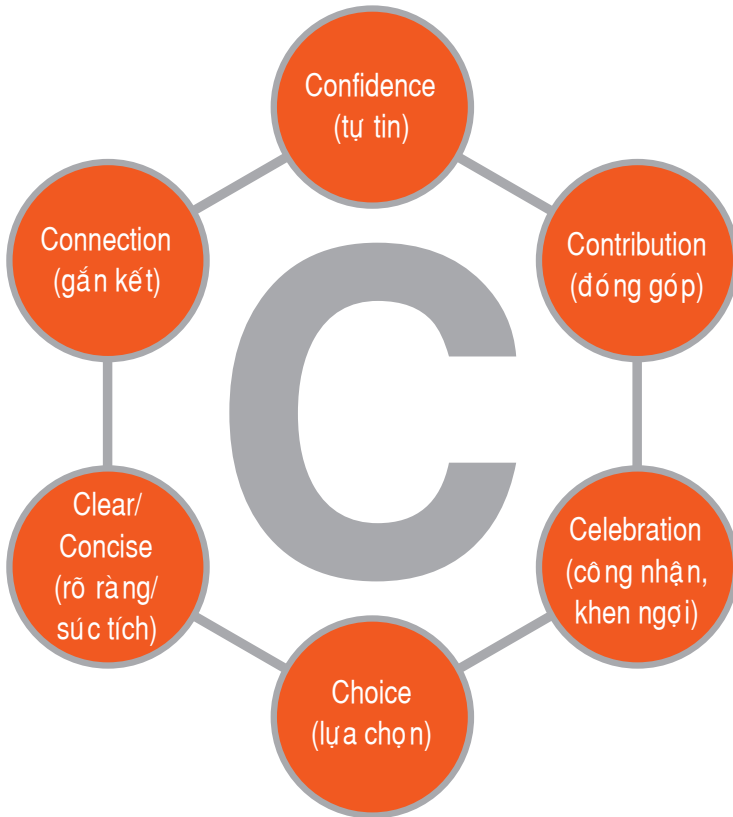
²Perceived motivational climate, sportsmanship, and students' attitudes toward physical education classes and teachers. *Gutiérrez M, Ruiz LMP* *Percept Mot Skills*. 2009 Feb; 108(1):308-26.

³Morgan K, Kingston K. Development of a self-observation mastery intervention programme for teacher education. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 2008;13:109–129. [Google Scholar] [Ref list]

⁴Shen B, McCaughy N, Martin J, Fahlman M, Garn AC. Urban high-school girls' sense of relatedness and their engagement in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*. 2012;31:231–245

1

Tự tin (tạo sự tự tin cho học sinh): là thái độ không sợ sệt, e ngại; học sinh thể hiện thái độ tích cực, sẵn sàng tham gia các thử thách và nhiệm vụ trong giờ học. Một học sinh tự tin sẽ luôn ở tâm thế “em có thể”, trái ngược một học sinh không tự tin luôn ở trong tâm thế “em không thể”.



2

Đóng góp (tạo cơ hội đóng góp cho học sinh): điều này nghĩa là tất cả học sinh đều tham gia vào tất cả các hoạt động và nhiệm vụ học tập. Mỗi đối tượng học sinh đều có nhiệm vụ phù hợp, học sinh nào cũng được hoạt động và thấy được vai trò của bản thân trong các hoạt động.



3

Công nhận, khen ngợi (học sinh được công nhận, khen ngợi): học sinh được công nhận sự nỗ lực và thành tích trong các hoạt động. Các em thấy được những điểm tốt, sự tiến bộ của bản thân trong quá trình học một cách có chủ đích.

4

Lựa chọn (học sinh được quyền lựa chọn): học sinh giữ vai trò chủ động, được lựa chọn trong quá trình tham gia các hoạt động/ nhiệm vụ học tập. học sinh phát huy vai trò làm chủ trong quá trình tham gia hoạt động.

5

Rõ ràng, súc tích (giáo viên cần đưa ra nhưng chỉ dẫn rõ ràng, súc tích):

Luật chơi và các nguyên tắc an toàn được trình bày ngắn gọn, dễ hiểu. Các hướng dẫn cần rõ ràng, đơn giản để tiết kiệm thời gian và dành thời gian cho các nhiệm vụ trọng tâm.



6

Gắn kết (tạo được không khí gắn kết trong lớp học):

Đây là sự giao tiếp, kết nối chặt chẽ giữa các thành viên trong lớp học: giữa giáo viên với học sinh và giữa các học sinh. Các thành viên trong lớp học tham gia, hỗ trợ và tương tác với nhau trong tất cả các hoạt động.

* Một số kĩ thuật dạy học cụ thể theo chiến lược 6C

TỰ TIN (Confidence)



- > Thiết lập các mục tiêu phù hợp với học sinh: đưa ra các hình thức luyện tập phù hợp với năng lực và sở thích của học sinh để giúp các em tự tin hơn.
- > Thiết kế các hoạt động trò chơi vui vẻ với các mức độ vận động nhẹ nhàng, phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi.
- > Học sinh luôn tự tin khi được chơi, chính vì thế việc tích hợp các hoạt động vận động, bài tập trong các trò chơi.
- > Động viên, hỗ trợ tham gia các hoạt động và làm tốt nhất có thể.
- > Tạo cơ hội cho học sinh chia sẻ: Mời học sinh chia sẻ về cách thức đã thực hiện các bài luyện tập VD: “*Em đã làm bằng cách nào?*”. học sinh chia sẻ trước cả lớp hoặc nhóm nhỏ. giáo viên có thể yêu cầu học sinh mô tả lại cách hoàn thành bài tập để giúp học sinh tự tin, khẳng định được bản thân; khuyến khích học sinh tư duy về quy trình thực hiện để đạt được mục tiêu mới.
- > Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trước lớp và trước những học sinh khác.

ĐÓNG GÓP (Contribution)



- > Muốn tạo được cơ hội tham gia cho tất cả học sinh, giáo viên cần lưu ý sở thích và mối quan tâm của các học sinh trong thiết kế các hoạt động.
- > Cần thiết kế các hoạt động với nhiều mức độ để khó phù hợp với từng đối tượng học sinh, đảm bảo học sinh nào cũng được hoạt động và thấy được vai trò của bản thân trong các hoạt động.
- > Xác định rõ vị trí và cơ hội của mỗi học sinh trong các hoạt động và đặc biệt là hoạt động nhóm để thu hút và khuyến khích các em tham gia. Khi học sinh cảm thấy mình có vị trí quan trọng, họ sẽ chú ý để có những đóng góp tích cực.
- > Luôn tạo cơ hội để các em hoạt động, tránh trường hợp học sinh hoặc nhóm học sinh cảm thấy lạc lõng, ở ngoài cuộc chơi.

CÔNG NHẬN, KHEN NGỢI (Celebration)



- > Khen ngợi và công nhận sự tiến bộ và thành tích của mỗi học sinh khi có cơ hội. Thường xuyên khen ngợi, ngay cả khi học sinh chưa đạt được mục tiêu bài học nhưng có sự tiến bộ so với bản thân thì giáo viên đã có thể khen ngợi.
- > Quan sát và chú ý đến từng hoạt động của học sinh để tìm ra những lí do cụ thể để động viên và khen ngợi các em.
- > Tổ chức những hoạt động, trò chơi vui vẻ, cho các em cơ hội được thể hiện và động viên, khen ngợi sự thể hiện đó.

LỰA CHỌN (Choice)



- > Cung cấp các hoạt động, trò chơi mà học sinh có thể lựa chọn. Khi học sinh được chủ động lựa chọn và trao quyền thì sẽ làm tăng sự hứng thú với các hoạt động và giúp học sinh luyện tập nhiều hơn.
- > Tham khảo ý kiến học sinh về hình thức tổ chức hoặc các nội dung hoạt động khi có thể.
- > Kết hợp các trò chơi tự do hoặc thiết kế các hoạt động linh hoạt để học sinh có thêm nhiều lựa chọn.
- > Tăng cường tổ chức các tiết học thể thao tự chọn.

GẮN KẾT
(Connection)



- > Cho học sinh chia sẻ suy nghĩ và mong muốn của bản thân về giờ học.
- > Giao lưu với học sinh và cho học sinh giao lưu thông qua các hoạt động, hội thoại, tạo sự hào hứng và tích cực cho học sinh.
- > Hỏi thăm học sinh khi các em gặp khó khăn hoặc trở ngại khi luyện tập, hoặc khi cảm thấy thể trạng không tốt/ thường xuyên theo dõi hoạt động của học sinh để các em có cảm giác được chú ý, quan tâm.
- > Tổ chức các trò chơi theo đội, nhóm để tăng cường sự gắn kết giữa các học sinh.

RÕ RÀNG, SÚC TÍCH
(Clear/ Concise)



- > Nói ít, thực hành nhiều. Khi dạy thể dục và các hoạt động thể chất, cần lưu ý: thời gian hướng dẫn cho học sinh cần ít hơn 20% tiết học và cho học sinh hoạt động nhiều hơn 80% thời lượng.
- > Làm mẫu thay vì giảng giải lí thuyết quá nhiều. Việc nhìn trực quan sẽ giúp học sinh hiểu bài nhanh và mất ít thời gian.

2.2 | Sự phù hợp của Chiến lược 6C với chương trình Giáo dục thể chất mới cấp tiểu học

Thông qua nghiên cứu chương trình có thể thấy chiến lược 6C tương đối phù hợp với chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể và Chương trình môn học Giáo dục thể chất 2018. Trước hết, những yếu tố của 6C bao gồm Tự tin - Đóng góp - Công nhận, khen ngợi - Lựa chọn - Rõ ràng, súc tích - Gắn kết, đã truyền tải được quan điểm xây dựng chương trình tiếp cận phát triển năng lực. Chương trình đề cao người học, coi người học là trung tâm của quá trình giáo dục dựa trên những phương pháp mới phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh.

Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018 xác định tất cả các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường cần áp dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của học sinh. giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kĩ năng đã tích lũy được để phát triển. Đây cũng chính là tinh thần của chiến lược 6C; cụ thể, tích cực hoá hoạt động của học sinh bằng cách giúp học sinh có sự tự tin, cơ hội đóng góp. Vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động của giáo viên được thể hiện qua những chỉ dẫn súc tích, ngắn gọn. Việc tạo môi trường học tập thân thiện, khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập chính được thể hiện trong yếu tố Công nhận, Ngợi khen và Gắn kết trong chiến lược 6C.

Tìm hiểu sâu chương trình Giáo dục thể chất 2018 sẽ càng thấy rõ hơn được mối liên kết chặt chẽ này. Về quan điểm xây dựng chương trình môn Giáo dục thể chất, các nhà giáo dục khẳng định chương trình cần phát huy tính chủ động và tiềm năng của mỗi học sinh thông qua các phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục tích cực. Sự chủ động của học sinh bắt nguồn từ sự tự tin, tinh thần tham gia của chính học sinh đó. Đồng thời, chương trình môn Giáo dục thể chất có tính mở, tạo điều kiện để học sinh được lựa chọn các hoạt động phù hợp với thể lực, nguyện vọng của bản thân. Yêu tố lựa chọn trong chiến lược 6C hoàn toàn thống nhất với quan điểm này, đề cao hứng thú và sở thích của học sinh và cho phép các em cơ hội được lựa chọn.

»» **VỀ PHƯƠNG PHÁP**, 6C là những kỹ thuật, hình thức tổ chức tích cực, phát huy tinh thần chủ động, sáng tạo của người học. Điều này hoàn toàn nhất quán với định hướng về phương pháp dạy học Giáo dục thể chất được nêu ra trong chương trình. Các yếu tố phát triển sự tự tin, sự tham gia của học sinh hay sự công nhận, ngợi khen trong chiến lược 6C chính là cách tốt nhất để khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động. Vai trò của người giáo viên là thiết kế, tổ chức cũng đồng nghĩa với việc ít giảng giải, tạo cơ hội cho học sinh được chơi và hoạt động nhiều với chiến lược hướng dẫn ngắn gọn, súc tích.

Chương trình môn Giáo dục thể chất 2018 xác định cần đa dạng hoá các hình thức tổ chức dạy học, cân đối giữa hoạt động tập thể lớp, hoạt động nhóm nhỏ và cá nhân. Đây chính là yếu tố phát huy sự tự tin, chú trọng đến nhu cầu và sự phát triển cá nhân học sinh. Ngoài ra, chương trình cũng nêu ra yêu cầu tạo không khí vui tươi trong tập luyện, làm cho học sinh yêu thích và đam mê tập luyện thể thao. Chính những yếu tố trong chiến lược 6C sẽ giúp tạo ra bầu không khí vui tươi cho học sinh trong quá trình học tập môn Giáo dục thể chất. Tất cả những điều này góp phần hướng đến thực hiện mục tiêu trong chương trình, đó là phát triển các năng lực chung như năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và

hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo cũng như các năng lực thể chất như năng lực chăm sóc sức khỏe, năng lực vận động cơ bản, năng lực hoạt động thể dục thể thao. Suy cho cùng, tất cả những yếu tố đặc trưng trong chiến lược 6C được thể hiện ở trên sẽ hướng đến mục tiêu chung dựa trên việc kết hợp chiến lược 6C vào dạy học các nội dung môn Giáo dục thể chất trong các nhà trường.

»» **VỀ NỘI DUNG**, chương trình môn Giáo dục thể chất quy định, ngoài kiến thức chung về Giáo dục thể chất và vận động cơ bản, thì thể thao tự chọn là nội dung xuyên suốt toàn bộ cấp học với thời lượng khoảng 25% cho mỗi lớp. Quan điểm cho học sinh cơ hội được lựa chọn phù hợp với năng khiếu, sở thích của học sinh trên cơ sở tôn trọng mong muốn và nguyện vọng của các em cũng chính là tinh thần chiến lược của 6C. Điều này làm tăng hứng thú của học sinh - một trong những yếu tố quyết định đến chất lượng và hiệu quả dạy học.

»» **VỀ ĐÁNH GIÁ**, chương trình môn Giáo dục thể chất quy định đánh giá phải coi trọng sự tiến bộ của học sinh về năng lực, thể lực và ý thức học tập; có tác dụng thúc đẩy và hỗ trợ học sinh phát triển các phẩm chất và năng lực; tạo được hứng thú và kích lệ tinh thần tập luyện, qua đó khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động thể dục thể thao ở trong và ngoài nhà trường, trong đánh giá cần chú trọng đến những nhận xét bằng lời, chính vì thế Công nhận, ngợi khen học sinh - yếu tố thứ 5 trong chiến lược 6C là vô cùng cần thiết, vừa thúc đẩy hiệu quả hoạt động, vừa hỗ trợ giáo viên trong quá trình đánh giá kết quả học tập của học sinh.





Việc áp dụng chiến lược 6C trong thực hiện nội dung chương trình môn Giáo dục thể chất có ý nghĩa quan trọng, vừa đáp ứng được nội dung chương trình, vừa nâng cao hiệu quả giáo dục qua việc phát huy các phương pháp dạy học tích cực, đảm bảo tính khả thi trong thực tế dạy học tại nhà trường. Phương pháp giáo dục này nên được áp dụng từ khâu lập kế hoạch và tổ chức dạy học với từng thành tố như mục tiêu, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học cũng như đánh giá. Bên cạnh việc hướng dẫn áp dụng các chiến lược 6C trong xây dựng kế hoạch dạy học, tài liệu cũng cung cấp một số hình thức tổ chức tích cực cho giáo viên. Chiến lược 6C được cụ thể, hiện thực hoá dưới dạng các trò chơi vận động nhằm phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học sinh hoàn toàn phù hợp với định hướng của chương trình Giáo dục thể chất cấp tiểu học là tăng cường các trò chơi vận động để giúp cho học sinh hình thành và phát triển được các tố chất thể lực cơ bản cũng như khả năng thích ứng và các năng lực xã hội khác.

3

ĐỊNH HƯỚNG VẬN DỤNG CHIẾN LƯỢC 6C VÀO TỔ CHỨC DẠY HỌC

3.1 | Định hướng chung

Đổi mới phương pháp dạy học, đòi hỏi quyết tâm cũng như sự ham học hỏi, mạnh dạn thực nghiệm. Đổi mới phương pháp dạy học trong môn Giáo dục thể chất cấp tiểu học dựa trên nền tảng kết hợp các đặc trưng phương pháp giáo dục truyền thống với phương pháp giáo dục tích cực theo chiến lược 6C bao gồm các yếu tố Tự tin - Đóng góp - Công nhận, khen ngợi - Lựa chọn - Rõ ràng, súc tích - Gắn kết, nhằm biến quá trình giáo dục thành tự giáo dục, phát huy tính tự giác, tích cực, chủ động học tập và rèn luyện của học sinh, giúp học sinh có cơ hội phát triển năng lực thể chất. Trong quá trình giáo dục, tạo môi trường học tập thân thiện để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động tập luyện, tự mình trải nghiệm, tự phát hiện bản thân và phát triển thể chất. Trong dạy học, lựa chọn các nội dung, hình thức tổ chức dạy phù hợp, cân đối giữa dạy học kiên thức và hoạt động, giữa hoạt động tập thể, hoạt động nhóm nhỏ và cá nhân, giữa dạy học bắt buộc và dạy học tự chọn, tích hợp,... để tạo không khí vui vẻ trong tập luyện, giúp học sinh yêu thích và đam mê tập luyện thể thao, nhằm hoàn thành mục tiêu của chương trình Giáo dục thể chất cấp tiểu học cũng như mục tiêu của chương trình Giáo dục thể chất nói chung.



3.2 | Định hướng tổ chức các hoạt động trong giờ học

Dựa trên cơ sở chiến lược 6C, kết hợp với đổi mới về phương pháp dạy học trong môn Giáo dục thể chất tiểu học, tài liệu cung cấp hướng dẫn mang tính chất định hướng để giáo viên dễ hình dung về cách thức tổ chức dạy học linh hoạt trên tinh thần xây dựng sự tự tin, tạo cơ hội đóng góp, công nhận những tiên bộ, trao quyền lựa chọn, chỉ dẫn cho học sinh bằng hành động và giao tiếp, tương tác với học sinh nhiều hơn trong giờ học, tạo mối quan hệ cởi mở, thân thiện, phát huy tính tự giác, tích cực tập luyện của học sinh.



3.2.1. Công tác chuẩn bị

Công tác chuẩn bị xây dựng kế hoạch dạy học (từ chuẩn bị cơ sở vật chất, đồ dùng, thiết bị, đến việc dự kiến các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đánh giá kết quả học tập của học sinh) vô cùng quan trọng, quyết định đến thành công của giờ học trong thực tiễn. Khi xây dựng kế hoạch dạy học, giáo viên cần sáng tạo và linh hoạt để đảm bảo tính thực tiễn, phù hợp với cơ sở vật chất và thời tiết từng địa phương, đặc biệt là các nội dung thực hành ở các trường không có nhà thể chất. Ngoài ra, thầy cô cũng cần chú trọng sử dụng công nghệ thông tin, phương tiện nghe nhìn thông qua các tranh ảnh kỹ thuật, video clip... để tạo nên giờ học sinh động, hấp dẫn và hiệu quả. Cụ thể:

- *Xác định mục tiêu của bài học:* Giáo viên cần xác định mục tiêu của bài học hướng đến phát triển năng lực và bồi dưỡng phẩm chất cho học sinh trên cơ sở vận dụng chiến lược 6C. Căn cứ vào các điều kiện thực tiễn (môi trường, điều kiện sân bãi, cơ sở vật chất và thể trạng, khả năng của học sinh...), để xác định mục tiêu bài học về: kiến thức (nhận biết, thông hiểu), kĩ năng, vận dụng (vận dụng thông thường, vận dụng cao (nếu có), thái độ học tập của học sinh (phẩm chất), mức độ rèn luyện thể lực. Qua đó, giáo viên rà soát, xác định các năng lực (năng lực chung, năng lực thể chất) và phẩm chất cần hình thành và phát triển thông qua giờ học.

- *Xác định nội dung trọng tâm của bài học:* Căn cứ vào khung chương trình gồm mạch nội dung; yêu cầu cần đạt, thời lượng, sách hướng dẫn môn học và các điều kiện thực tiễn (nhà trường, học sinh...), xác định các nội dung kiến thức, kĩ năng liên quan, xây dựng thành nội dung bài học hướng vào phát triển năng lực cho học sinh cũng như thể hiện được các yếu tố trong chiến lược 6C.



- *Thiết kế bài tập/ trò chơi cho từng hoạt động; xây dựng các tình huống nhằm tạo cơ hội để hình thành và phát triển năng lực của học sinh thông qua sử dụng chiến lược 6C.*

- *Trên cơ sở những bài tập/ trò chơi, xác định các đồ dùng, dụng cụ, phương tiện tập luyện phù hợp, nhằm hỗ trợ tốt nhất cho việc thực hiện các bài tập/ trò chơi trong giờ học; thiết kế công cụ đánh giá kết quả học tập của học sinh.*

- *Xác định các thời điểm thực hiện việc nhận xét, đánh giá quá trình học tập, tập luyện của học sinh nhằm khuyến khích học sinh thích thú, tự tin, tự giác tích cực tập luyện, nhận ra những thiếu sót và chủ động sửa chữa.*

3.2.2. Tổ chức dạy học

Tiến trình giờ học môn Giáo dục thể chất tuân theo quy luật nhận thức được chia thành các hoạt động: mở đầu, hình thành kiến thức mới, tập luyện, vận dụng. Mỗi một hoạt động đều có những



đặc trưng cũng như mức độ yêu cầu khác nhau, nên khi tổ chức, hướng dẫn học sinh thực hiện các hoạt động trong giờ, giáo viên cần chú ý đưa ra các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo chiến lược 6C một cách linh hoạt, xác định rõ tác dụng, vai trò và cách thức triển khai của mỗi một chiến lược cụ thể. Bên cạnh đó, các phương tiện và đồ dùng phải đảm bảo phù hợp với các đặc trưng của mỗi hoạt động, bám sát 6 chiến lược đã đề ra và đảm bảo đáp ứng được mục tiêu của giờ học. Về cơ bản, chiến lược 6C đều hiện hữu trong toàn bộ các nội dung, hoạt động, nhưng mức độ thể hiện tùy thuộc vào cách vận dụng triển khai các phương pháp giảng dạy cũng như tập luyện của giáo viên. Do thời lượng giờ học có hạn nên không phải nội dung, hoạt động nào giáo viên cũng triển khai toàn bộ 6 chiến lược, mà cần xác định chiến lược nào là phù hợp với nội dung, hoạt động đó, chiến lược nào có thể tạo nên điểm nhấn để mang lại hiệu quả cao nhất, từ đó có sự lựa chọn cho phù hợp. Tuy nhiên cần đảm bảo 6 chiến lược đều được thể hiện xuyên suốt giờ học.

»» HĐ1: Mở đầu (khoảng 5-6 phút)

»» **Mục tiêu:** Chuyển cơ thể sang trạng thái vận động; hướng đến các hoạt động liên quan đến nội dung giờ học; tạo tinh thần thoải mái, thích thú vận động.

»» **Nội dung:** Ổn định lớp, kiểm tra sĩ số, tình hình sức khỏe của học sinh, giới thiệu nội dung bài học.

»» Phương pháp, hình thức tổ chức:

+ Sử dụng các khẩu lệnh “hô - ứng; hỏi - đáp” để ổn định lớp, kiểm tra sĩ số, đồng thời tăng tính giao lưu và tạo không khí vui tươi và sự *Gắn kết* cho lớp học.

Ví dụ: Khi tổ chức trò chơi “Thi xếp hàng nhanh”, giáo viên sử dụng các hiệu lệnh, khẩu ngữ như “Vỗ tay 1 lần/2 lần”; “Ai muốn chơi trò chơi?”; “Tay đâu tay đâu?”, nhằm khuấy động, tạo không khí vui vẻ, khuyến khích học sinh tham gia vào hoạt động, tạo không khí gắn kết trong lớp học.

+ Giao lưu với học sinh: Hỏi học sinh cảm thấy thế nào, tình hình sức khỏe ra sao, có bạn nào bị ốm không... để kiểm tra sức khỏe của học sinh.

+ Khởi động, tạo độ linh hoạt, mềm dẻo cho các khớp trước khi vận động.

+ Tổ chức một số trò chơi tập thể mang tính chất làm nóng không khí lớp học, có thể là các trò chơi giải trí hoặc vận động nhẹ nhàng... để hướng học sinh vào nội dung trọng tâm của giờ học.

Trong quá trình chơi, chú ý động viên, khuyến khích những học sinh thực hiện chưa tốt nhằm tăng sự *Tự tin* và cảm giác bản thân học sinh được *Tham gia* và *Đóng góp* vào hoạt động chung.

Ví dụ: lựa chọn tổ chức các trò chơi tập thể như “Mèo đuổi chuột”, “Tín hiệu đèn giao thông” để đảm bảo tất cả học sinh đều được cùng tham gia vào trò chơi. Có thể giao cho học sinh tổ chức, điều hành trò chơi để khuyến khích sự tự tin, mạnh dạn của các em.

»»» HĐ2: Hình thành kiến thức mới (8-9 phút)

»»» **Mục tiêu:** Học sinh nhận biết, hiểu và biết cách thực hiện, đồng thời thực hiện được những kiến thức mới được đưa ra trong giờ học theo các mức độ, yêu cầu.

»»» **Nội dung:** Các kiến thức mới liên quan đến nội dung giờ học.

»»» **Phương pháp, hình thức tổ chức:** Giáo viên lựa chọn các kiến thức mới liên quan đến nội dung giờ học để phổ biến, truyền đạt lại cho học sinh.

+ Lựa chọn sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống như làm mẫu, phân tích, giảng giải kết hợp với các phương pháp dạy học tích cực tạo điều kiện cho học sinh (có thể là cá nhân hoặc nhóm) tự quan sát, thu thập, xử lý thông tin bằng hoạt động phân tích, tổng hợp, so sánh, đối chiếu, khái quát hóa, để giải quyết vấn đề chính của bài học qua các kênh thông tin khác nhau (kênh chữ, kênh hình, kênh âm thanh).

+ Qua các hoạt động tự tìm tòi, tự khám phá này, giáo viên căn cứ vào yêu cầu cần đạt của nội dung bài học để tổ chức chuỗi các hoạt động thể hiện bằng hệ thống câu hỏi - đáp, trao đổi giao lưu giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh. Các hoạt động giúp học sinh *Tự tin*, cảm thấy mình được *Lựa chọn* cách thức tiếp thu kiến thức theo cách riêng của mình. Bên cạnh đó, thời gian giảng giải, phân tích được rút ngắn, thời gian dành cho việc tự khám phá tìm tòi cũng như tập luyện của học sinh được tăng cường nhiều hơn, thể hiện sự *Rõ ràng*, *Súc tích* trong chỉ dẫn của giáo viên.





Ví dụ: Khi học động tác mới trong Bài thể dục, giáo viên có thể để học sinh tự quan sát tranh, tự tập theo ý hiểu của mình để học sinh có thể được tự tìm tòi khám phá, được lựa chọn tập luyện theo ý hiểu của mình. Sau đó, giáo viên mới khái quát hóa, nhấn mạnh trọng tâm của động tác để rút ngắn thời gian giảng giải phân tích, hướng tới sự rõ ràng, súc tích trong chỉ dẫn.

+ Giáo viên nhận xét, đánh giá thường xuyên đối với kết quả học tập của học sinh theo hướng tích cực nhằm động viên, khuyến khích, cho học sinh thấy những hoạt động của bản thân được giáo viên Công nhận và Khen ngợi.

Ví dụ: Sau khi mỗi tổ thực hiện xong phần trình diễn Bài thể dục, giáo viên đưa ra những nhận xét tích cực, có tuyên dương khen thưởng tập thể nhóm cũng như một số đóng góp của cá nhân học sinh có ảnh hưởng tốt đến hiệu quả tập luyện của nhóm đó (hoặc có thể đề nghị các bạn khác nhận xét). Tất cả để học sinh có cảm giác những đóng góp của bản thân được thầy và các bạn ghi nhận. học sinh trong tổ đó cũng hào hứng vì được khen ngợi.

»»» HĐ3: Tập luyện (18-19 phút)

»»» **Mục tiêu:** Học sinh vận dụng các kiến thức đã được học vào thực hành, luyện tập, ôn tập các động tác, bài tập.

»»» **Nội dung:** Một số bài tập/ trò chơi nhằm thực hiện/ giải quyết nhiệm vụ trọng tâm của giờ học.



»»» **Phương pháp, hình thức tổ chức:**

+ Lựa chọn sử dụng các phương pháp dạy học, hình thức tổ chức tập luyện đã định sẵn nhằm giải quyết mục tiêu trọng tâm của giờ học đã đề ra.

+ Chú trọng giải quyết các nội dung chính thông qua tổ chức các Trò chơi vận động đã định sẵn, chú ý điều chỉnh nội dung hoặc hình thức tổ chức cho phù hợp với các điều kiện thực tế như môi trường tập luyện, điều kiện sân bãi, đồ dùng dạy học, thể trạng, sức khỏe của học sinh để tất cả học sinh có cơ hội *Tham gia* và *Đóng góp* vào các hoạt động của lớp.

+ Trong quá trình triển khai, chú ý quan sát và phát hiện những học sinh tập chưa tốt hoặc chưa đạt yêu cầu trong từng nội dung hay trò chơi cụ thể, để có thể động viên học sinh đó hoặc chủ động phân công, khuyến khích các học sinh có khả năng giúp đỡ, hỗ trợ bạn nhằm tạo *Sự tự tin* và *Sự gắn kết* giữa học sinh.

Ví dụ: Khi học chuyên và bắt bóng, có thể sắp xếp hình thức tập luyện theo nhóm, tổ. Sắp xếp xen kẽ những học sinh tập tốt với học sinh tập chưa tốt để những học sinh tập tốt hỗ trợ cho bạn.

+ Chú ý tạo điều kiện cho học sinh đa dạng hóa các cách thức thực hiện theo ý muốn của bản thân trong quá trình luyện tập. Khuyến khích sự hỗ trợ của học sinh trong việc chuẩn bị, sắp xếp thiết bị, đồ dùng hoặc các hoạt động tổ chức hoạt động cho các nội dung học, trò chơi tiếp theo. Tạo điều kiện cho học sinh được *Lựa chọn* cách thức tập luyện theo sở thích, quan điểm cá nhân hoặc vai trò *Đóng góp* trong các hoạt động chung của cả lớp.



Ví dụ: Khi học nội dung Vượt chướng ngại vật, ngoài những yêu cầu cụ thể cách thức vượt chướng ngại vật, giáo viên có thể mở rộng hoặc xây dựng các tình huống giả định để học sinh có thể tự lựa chọn cách thức vượt qua chướng ngại vật đó (có thể nhảy, bước qua, vòng qua, chui qua, hoặc có thể nhắc chướng ngại vật để dọn đường cho mình đi qua...).

+ Chú trọng phát huy tố chất thủ lĩnh, khả năng điều khiển của những học sinh thực hiện tốt, hoặc tạo sự tự tin cho những học sinh còn nhút nhát, chưa mạnh dạn bằng cách giao quyền điều khiển, tổ chức các hoạt động chung hoặc hoạt động nhóm, hoạt động theo cặp/ đôi.

+ Luôn chú ý nhận xét, đưa ra những lời khen dành cho những đội/ cá nhân giành chiến thắng trong các bài tập/ trò chơi. Phân tích nguyên nhân tại sao đội đó lại thắng để các đội khác rút kinh nghiệm. Tạo điều kiện cho các đội tự nhận xét đánh giá kết quả tập của đội mình cũng như đội bạn. Bên cạnh đó không quên khuyến khích động viên các đội chưa đạt kết quả như mong muốn. Thể hiện sự *Công nhận* và *Khen ngợi* của giáo viên dành cho kết quả thực hiện của học sinh trong các hoạt động đó.

+ Trong quá trình thực hiện các bài tập/ trò chơi, giáo viên cần tạo ra môi trường *Gắn kết* bằng cách cùng tham gia hoạt động với học sinh; khuấy động không khí lớp học, tổ chức thi đấu...

»»» HĐ4: Vận dụng, mở rộng (4-5 phút)

»»» **Mục tiêu:** Định hướng vận dụng kiến thức, kĩ năng đã được học vào hoạt động học tập, cuộc sống sinh hoạt hàng ngày.

»»» **Nội dung:** Vận dụng kiến thức, kĩ năng; nhận xét giờ học.

»»» Phương pháp, hình thức tổ chức:

+ Củng cố, hệ thống nội dung bài học thông qua xây dựng hệ thống các câu hỏi hoặc các bài tập/ hoạt động với các tình huống giả định có thể xảy ra trong học tập, cuộc sống sinh hoạt hàng ngày, hướng học sinh vận dụng những kiến thức, kĩ năng đã được học để xử lí các tình huống đó bằng cách trả lời các câu hỏi hoặc bằng hành động, tăng cường khả năng *Lựa chọn* các giải pháp nhằm vận dụng, xử lí các tình huống khác nhau của học sinh.

+ Đề xuất một số hoạt động/ bài tập mà học sinh có thể thực hiện, tập luyện ngoài giờ...

Ví dụ: Khi giao nội dung tập luyện ngoài giờ đối với Bài thể dục hoặc các động tác với bóng, giáo viên có thể định hướng cho học sinh tự lựa chọn các hình thức tập luyện (tập luyện, chơi với bạn trong giờ ra chơi, với bố mẹ, anh chị em ở nhà), hoặc tự lựa chọn thời gian, địa điểm tập luyện (buổi sáng, buổi chiều, buổi tối, ở nhà, ở trường, sân tập...).

+ Nhận xét tinh thần, thái độ, kết quả học tập của học sinh sau buổi học. Tạo điều kiện để học sinh được tự nhận xét, đánh giá về kết quả học tập của bản thân cũng như đánh giá kết quả học của bạn mình. Giáo viên chú ý sử dụng các từ ngữ mang tính chất vui đùa, tạo *Sự gắn kết*, nâng cao tinh thần tập thể, không khí vui vẻ nhẹ nhàng trong lớp học.

Ví dụ: Khi nhận xét về kết quả, thái độ học tập của học sinh cuối giờ học, giáo viên sử dụng những từ ngữ thân thiện, động viên khen ngợi và công nhận sự tham gia, đóng góp công sức của học sinh trong giờ học, có hình thức khen thưởng đối với một số cá nhân nổi trội nhằm khuyến khích tinh thần học sinh.



4

SỬ DỤNG TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG TRONG GIỜ HỌC THEO CHIẾN LƯỢC 6C

4.1 | Sự cần thiết của Trò chơi vận động giờ học Giáo dục thể chất cấp tiểu học

Giờ học Giáo dục thể chất không phải là quá trình truyền tải kiến thức, kĩ năng một chiều với các bài tập thể dục, các nội dung học tập được tổ chức đơn điệu với lượng vận động nghèo nàn. Một giờ học cần được tổ chức sáng tạo, linh hoạt thành nhiều trò chơi với các loại hình vận động đa dạng khác nhau như: các tư thế và kĩ năng vận động cơ bản, phối hợp vận động đa dạng như đi, chạy nhảy, ném, bò, trườn, leo trèo... theo các mức độ từ đơn giản đến phức tạp, phù hợp với khả năng nhận thức và năng lực vận động của học sinh.

Trò chơi vận động vừa là phương tiện dạy học, đồng thời cũng là phương pháp tập luyện đem lại hiệu quả cao trong quá trình dạy học môn Giáo dục thể chất ở cấp tiểu học. Giờ học được tổ chức thành nhiều Trò chơi vận động hấp dẫn, với phương châm “học mà chơi, chơi mà học”, sẽ tạo nên sự vui thích hứng thú của học sinh một cách tự nhiên, giúp cho những học sinh dù không giỏi vận động cũng cảm thấy hứng thú

với giờ học. Các trò chơi được tổ chức theo tổ nhóm cũng tăng cường khả năng hợp tác, phối hợp vận động của học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện, hòa đồng, giúp đỡ, hỗ trợ và học hỏi lẫn nhau trong quá trình tập luyện. Qua đó, tăng mật độ vận động trong mỗi tiết học và lâu dài sẽ cải thiện năng lực vận động của học sinh. Về mặt chiến lược, đây là tiền đề quan trọng giúp học sinh nuôi dưỡng niềm yêu thích với các hoạt động vận động, nuôi dưỡng niềm yêu thích với thể thao và có thói quen tập thể dục, vận động hàng ngày, tạo đà cho việc cải thiện nền tảng thể lực và phát triển thể chất cho học sinh trong những giai đoạn phát triển tiếp theo.

Trong chương trình môn Giáo dục thể chất mới cấp tiểu học, nội dung trò chơi không xây dựng thành các chủ đề/ mạch nội dung độc lập mà được định hướng tích hợp vào trong tất cả các giờ học. Sử dụng trò chơi như một phương tiện chính để giải quyết mục tiêu của giờ học, trong đó giáo viên có thể lựa chọn sử dụng mỗi một trò chơi tương ứng với một hoạt động trong giờ học tùy vào tính chất, đặc điểm loại hình và mức độ vận động của hoạt động đó.



Theo tinh thần của chiến lược 6C, tất cả các nội dung/ hoạt động trong giờ học được cụ thể, hiện thực hoá dưới dạng các Trò chơi vận động. Việc này nhằm phát huy được tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học sinh, giúp cho học sinh hình thành và phát triển được các tố chất thể lực cơ bản cũng như khả năng thích ứng và các năng lực xã hội khác, việc thiết kế, tổ chức các trò chơi cũng được thực hiện theo 6 chiến lược đã đề ra gồm: **Tự tin - Đóng góp - Công nhận, khen ngợi - Lựa chọn - Rõ ràng, súc tích - Gắn kết.**



Trò chơi vận động được tổ chức theo chiến lược 6C với tinh thần tích cực hóa hoạt động của học sinh. Trong đó, giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và xử lý tình huống để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kĩ năng đã tích lũy được để phát triển. Cụ thể, giáo viên tích cực hoá hoạt động của học sinh bằng cách giúp học sinh có sự tự tin, cơ hội đóng góp. Vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động của giáo viên được thể hiện qua những chỉ dẫn súc tích, ngắn gọn nhằm giảm bớt thời gian diễn giải, phân tích, tăng cường thời gian dành cho việc tập luyện, thực hành. Việc tạo môi trường học tập thân thiện, khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập chính được thể hiện trong chiến lược Công nhận, Ngợi khen và Gắn kết trong chiến lược 6C.

4.2 | Định hướng lựa chọn Trò chơi vận động sử dụng trong giờ học Giáo dục thể chất cấp tiểu học

Cấu trúc giờ học Giáo dục thể chất được chia thành bốn hoạt động, mỗi một hoạt động đều có những đặc trưng vận động cũng như mức độ yêu cầu về nội dung khác nhau. Vì vậy, giáo viên khi lựa chọn, vận dụng các trò chơi cũng phải đảm bảo phù hợp với các đặc trưng của hoạt động đó. Các Trò chơi vận động thường phù hợp khi đưa vào triển khai ở các hoạt động mở đầu, tập luyện và thả lỏng, hồi tĩnh (trong hoạt động vận dụng), trong đó chủ yếu được sử dụng trong hoạt động tập luyện thực hành các nội dung trọng tâm của giờ học.



»»» **Đối với hoạt động mở đầu:** có thể sử dụng các trò chơi hỗ trợ khởi động, các trò chơi giải trí hoặc vận động nhẹ nhàng để giúp không khí lớp học sôi nổi như: tránh chướng ngại vật; làm theo hiệu lệnh, chuyển đồ vật, em chấp hành luật giao thông, v.v...

»»» **Đối với hoạt động tập luyện:** có thể sử dụng các Trò chơi vận động gắn liền với nội dung trọng tâm của giờ học.

+ **Nội dung Đội hình đội ngũ:** lựa chọn, sử dụng các trò chơi: Số chẵn, số lẻ; xếp hàng thứ tự; rỗng rần... nhằm hỗ trợ cho các nội dung như xếp hàng, dồn, dàn hàng, điểm số, rèn luyện tư thế, tác phong, kỉ luật...

+ **Nội dung Bài thể dục:** lựa chọn, sử dụng các trò chơi: chuyền bóng, kéo cưa lừa xẻ... nhằm hỗ trợ các động tác, tư thế, rèn luyện kĩ năng mềm dẻo và khả năng phối hợp các tư thế vận động của cơ thể.

+ *Nội dung Tư thế và kỹ năng vận động cơ bản:* lựa chọn, sử dụng các trò chơi: kiên tha mỗi, nhanh mắt tìm đồ, đi qua suối, vượt rào tiếp sức, giúp mẹ việc nhà... nhằm hỗ trợ các kỹ năng vận động cơ bản như đi, chạy, nhảy, ném, bò, trườn và khả năng phối hợp vận động.

+ *Nội dung Thể thao tự chọn:* lựa chọn, sử dụng các trò chơi: tung bóng vào rổ, lăn bóng bằng tay, ai nhanh và khéo hơn, dẫn bóng tiếp sức, chuyển bóng... thông qua các trò chơi nhằm tạo điều kiện cho học sinh được làm quen, hình thành và rèn luyện các động tác cơ bản của các môn thể thao phổ biến.



»» Đối với hoạt động thả lỏng, hồi tĩnh: lựa chọn, sử dụng các trò chơi hồi tĩnh, nhẹ nhàng nhằm thay đổi trạng thái vận động cơ thể và tạo không khí vui vẻ trước khi kết thúc giờ học như: bóng xì hơi, chim bay cò bay, tìm người chỉ huy, chim đầu đàn...

4.3 | Định hướng tổ chức trò chơi theo chiến lược 6C

Trò chơi vận động được tổ chức theo chiến lược 6C với tinh thần tích cực hóa hoạt động của học sinh bằng cách giúp học sinh *Tự tin* và có nhiều *Cơ hội đóng góp*. Vai trò tổ chức, hướng dẫn, điều khiển của giáo viên được thể hiện qua những chỉ dẫn *Súc tích, ngắn gọn*. Tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực khen ngợi, động viên, khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động thể hiện trong chiến lược *Công nhận, Ngợi khen* và *Gắn kết* trong mô hình 6C. Tuy nhiên, để đạt được các mục tiêu cũng như triển khai chiến lược 6C đạt hiệu quả, giáo viên cần lưu ý một số điểm trong lựa chọn và tổ chức các trò chơi cụ thể:

►►► **Lựa chọn trò chơi:** Khi lựa chọn các trò chơi, cần đảm bảo các trò chơi được lựa chọn phù hợp với loại hình hoạt động và mức độ hoạt động, trò chơi đó có thể thay thế các phương tiện/ dạng bài tập và được sử dụng nhằm hỗ trợ hoặc hoàn thành mục tiêu của hoạt động đó. Giáo viên cũng cần chú trọng mức độ an toàn cho học sinh và phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất nhà trường.

►►► **Xác định mục tiêu của trò chơi:** Làm rõ mục tiêu của trò chơi đã lựa chọn, mục tiêu của trò chơi cần thể hiện hoặc là minh chứng so sánh với mục tiêu chính của bài học hoặc là mục tiêu cụ thể của mỗi hoạt động trong giờ học.

►►► **Chuẩn bị thiết bị, đồ dùng:** Trên cơ sở trò chơi đã được lựa chọn, giáo viên chuẩn bị các dụng cụ, đồ dùng dạy học phù hợp với đặc điểm loại hình trò chơi, điều kiện cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ, các phương án, hình thức tổ chức trò chơi (đã dự kiến), số lượng học sinh tham gia, thời lượng của trò chơi... nhằm hỗ trợ tốt nhất cho việc thực hiện các trò chơi trong giờ học.

»» Giới thiệu, hướng dẫn trò chơi: Khi giới thiệu, hướng dẫn luật, cách chơi của mỗi trò chơi, giáo viên chú ý phong phú và đa dạng hóa trong cách dẫn dắt học sinh vào các trò chơi, không nhất thiết trò chơi nào cũng phải theo đúng quy trình cơ bản. giáo viên có thể đưa ra các tình huống, câu đố vui, câu hỏi mở thông qua hỏi đáp, giao lưu với học sinh để dẫn học sinh vào trò chơi. Đặc biệt, cần chú ý cách diễn đạt từ ngữ thật súc tích, rõ ràng, ngắn gọn, tránh mất thời gian chơi và làm học sinh mất tập trung trong lúc giới thiệu, giảng giải.



»»» Hình thức tổ chức trò chơi:

Mỗi trò chơi về bản chất đều chứa các yếu tố có trong Chiến lược 6C. Tuy nhiên, mức độ thể hiện các yếu tố phụ thuộc phần lớn vào cách thức tổ chức trò chơi của giáo viên. Nếu giáo viên có sự chuẩn bị, phương pháp tổ chức tốt sẽ tạo được những điểm nhấn trong trò chơi, qua đó giải quyết được những nhiệm vụ, đáp ứng mục tiêu đề ra. Vì thế, khi lựa chọn cũng như tổ chức một trò chơi bất kì, giáo viên cần xác định đặc trưng hoạt động, đối tượng, nhiệm vụ của trò chơi, từ đó lựa chọn phương pháp và hình thức phù hợp. Cụ thể:

- + Cần xác định học sinh là đối tượng (chủ thể) chính của các hoạt động trong giờ học, giáo viên là người hướng dẫn, tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động đó.
- + Chú ý lựa chọn sử dụng các hình thức tổ chức chơi trò chơi (chơi tập thể, cá nhân, nhóm...; đội hình hàng ngang, hàng dọc, vòng tròn...) phù hợp với đặc điểm của trò chơi về loại hình vận động và mức độ vận động. Các hình thức đó cần phù hợp với điều kiện môi trường, sân bãi, cơ sở vật chất và phù hợp với thể trạng, khả năng của học sinh, đảm bảo lượng vận động được phân bổ đồng đều cho các đối tượng học sinh có khả năng khác nhau.
- + Trong khi chơi, giáo viên cần sử dụng những từ ngữ vui vẻ, cổ vũ, khuấy động không khí sôi nổi, khuyến khích nỗ lực, sự cố gắng, quyết tâm của học sinh trong khi chơi. Đồng thời, nếu có thể, giáo viên cùng tham gia trò chơi với học sinh tạo sự gắn kết, gần gũi giữa thầy và trò.
- + Giáo viên có thể xây dựng được các tình huống giả định trong trò chơi, tạo môi trường hoạt động đa dạng và phong phú, tên và nội dung, cách thức tổ chức trò chơi có thể vận dụng vào một câu chuyện, tình huống, nội dung, chủ đề cụ thể nào đó có thể xảy ra trong cuộc sống hàng ngày (ví dụ: giúp mẹ việc nhà, em lợi qua suối, kiên tha mỗi...).

➤➤➤ Khi vận dụng chiến lược 6C trong tổ chức trò chơi, giáo viên cần chú ý những điểm sau:

+ Tạo *Sự tự tin* cho học sinh: Giáo viên cần tạo các cơ hội và điều kiện cho học sinh được đưa ra những quan điểm, ý kiến, thậm chí là sự tranh luận về một vấn đề nào đó để thể hiện quan điểm cá nhân của bản thân. Sau trò chơi, giáo viên tạo điều kiện cho học sinh được tham gia đánh giá kết quả chơi của đội bạn, của đội mình hoặc tự đánh giá kết quả hoạt động của bản thân.

Đối với những trò chơi đã quen hoặc đối tượng học sinh lớp lớn (lớp 3, 4, 5), giáo viên hoàn toàn có thể giao cho học sinh tổ chức, điều khiển trò chơi để tạo sự tự tin, bản thân giáo viên giữ vai trò giám sát và chỉ can thiệp khi cần thiết.

Đối với những học sinh có khả năng, giáo viên có thể khéo léo sắp xếp những học sinh này hỗ trợ các bạn khác, đồng thời ghi nhận sự đóng góp của các em.

Khi tổ chức chơi, giáo viên cần đảm bảo sự “công bằng” bằng cách đề ra các yêu cầu, định mức chung nhất để đảm bảo những học sinh yếu hơn cũng được tham gia và có thể hoàn thành nội dung hay yêu cầu mà giáo viên đề ra, khiến học sinh không tự ti về bản thân mà có cảm giác tự tin, mạnh dạn hơn.

+ Tạo cơ hội đóng góp cho học sinh: Khi triển khai trò chơi, cần tạo cho học sinh có cơ hội đóng góp. Ngoài việc tất cả học sinh đều được tham gia vào trò chơi, có thể phân công các cá nhân, tổ nhóm phụ trách các công việc như chuẩn bị đồ dùng, tổ trọng tài giám sát, nhóm trưởng, leader, thậm chí là điều hành, tổ chức trò chơi.

Trong khi chơi, giáo viên chú ý tới những học sinh còn nhút nhát, hoặc thờ ơ, chưa nhập cuộc chơi bằng những cử chỉ khuyến khích, khích lệ tinh thần của học sinh. Muốn tạo được cơ hội tham gia cho tất cả học sinh, giáo viên cần lưu ý đến sở thích và mối quan tâm của các học sinh.



Giáo viên cần thiết kế các trò chơi với nhiều mức độ dễ khó phù hợp với đối tượng học sinh, tăng tính tương tác giữa các học sinh khiến học sinh nào cũng có việc và cảm thấy vai trò đóng góp của bản thân trong khi tham gia trò chơi.

+ Học sinh được *Công nhận, Khen ngợi*: Với mỗi một hoạt động cụ thể trong trò chơi (trước - trong - và sau khi chơi trò chơi), giáo viên luôn tranh thủ đưa ra những lời phân tích, đánh giá, nhận xét mang tính chất động viên, khen ngợi, khuyến khích học sinh, thể hiện sự công nhận của giáo viên với những gì học sinh đã đạt được khi tham gia chơi, đồng thời chia sẻ sự công nhận đó với những học sinh khác. Học sinh cần được biết đã làm tốt ở những điểm nào, những điểm nào cần khắc phục và cố gắng hơn nữa. Không chỉ đưa ra sự công nhận và khen ngợi đối với cá nhân học sinh mà giáo viên cần khen ngợi thành tích của các nhóm/ tổ/ đội/ lớp khi tham gia vào trò chơi. Điều này giúp học sinh vui vẻ, thích thú và cố gắng hơn trong khi tham gia trò chơi.

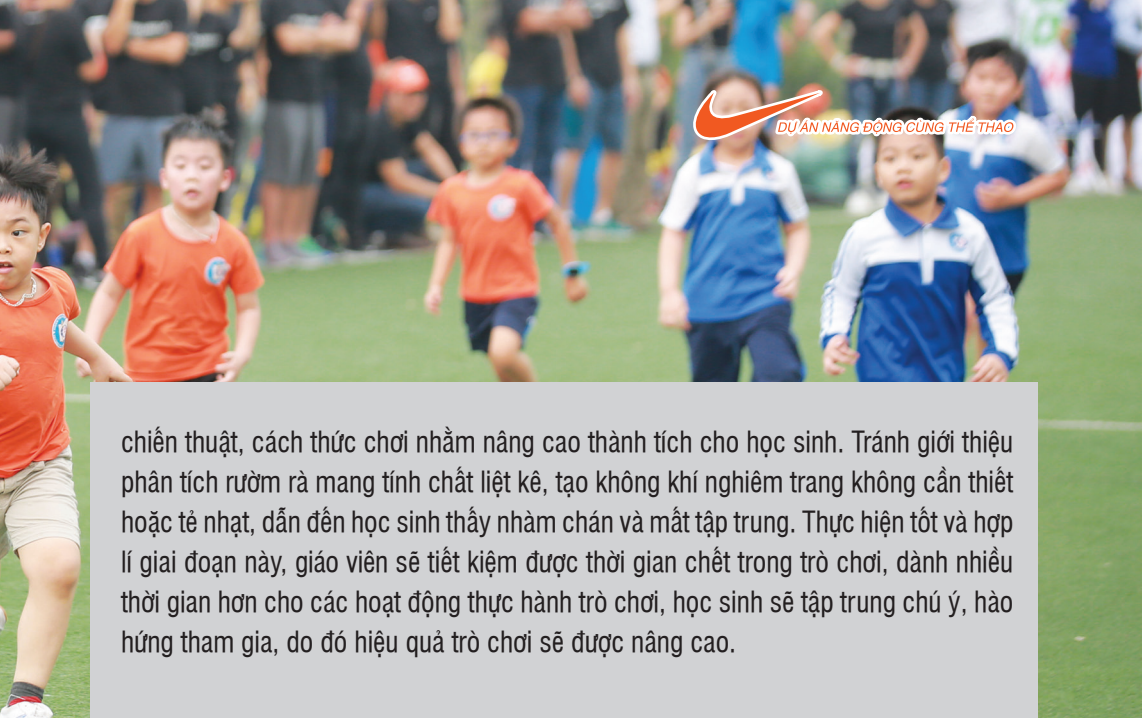
+ Học sinh được *Lựa chọn*: Tạo điều kiện cho học sinh được thể hiện quyền lựa chọn trong trò chơi. Khi đưa ra các luật chơi, giáo viên có thể đưa ra nhiều hình thức, cách thức chơi, quy định luật chơi, các hình thức khen thưởng... để tham khảo và lựa chọn trên cơ sở đa số.



Khi chia đội chơi, giáo viên có thể để các nhóm/ đội/ tổ tự sắp xếp đội hình, thứ tự, đội trưởng/ trưởng nhóm của tổ mình, cho phép cho các nhóm/ đội/ tổ được trao đổi, bàn luận cách thức chiến thuật thực hiện trò chơi. Khi được lựa chọn, học sinh được làm chủ các hoạt động và sẽ thích thú và hứng khởi hơn qua đó phát huy được tính chủ động, tích cực của học sinh trong trò chơi.

+ Giáo viên có chỉ dẫn *Rõ ràng, Súc tích*: Theo quan điểm nói ít chơi nhiều. Với những trò chơi mới, để học sinh nắm và hiểu rõ luật chơi, giáo viên có thể phổ biến kĩ về cách chơi. Tuy nhiên, trong quá trình giới thiệu phân tích, giảng giải, giáo viên cần sử dụng những từ ngữ thật dễ hiểu. Với đối tượng học sinh tiểu học, giáo viên không cần thiết chú trọng quá nhiều vào các từ ngữ mang tính chất kĩ thuật và chuyên môn, có thể đơn giản hóa bằng các thuật ngữ đời thường, sát với ngôn ngữ thường sử dụng hàng ngày. Các thầy cô lựa chọn sử dụng các từ ngữ súc tích, ngắn gọn và có điểm nhấn ở những ý quan trọng cần được chú ý.

Với những trò chơi học sinh đã được làm quen và chơi ở các tiết học trước, giáo viên không cần thiết giới thiệu, phân tích giảng giải nhiều mà thay vào đó đi sâu vào trọng tâm trò chơi nhằm giảm thiểu những trường hợp vi phạm luật chơi, cần đưa ra các



chiến thuật, cách thức chơi nhằm nâng cao thành tích cho học sinh. Tránh giới thiệu phân tích rườm rà mang tính chất liệt kê, tạo không khí nghiêm trang không cần thiết hoặc tẻ nhạt, dẫn đến học sinh thấy nhàm chán và mất tập trung. Thực hiện tốt và hợp lí giai đoạn này, giáo viên sẽ tiết kiệm được thời gian chết trong trò chơi, dành nhiều thời gian hơn cho các hoạt động thực hành trò chơi, học sinh sẽ tập trung chú ý, hào hứng tham gia, do đó hiệu quả trò chơi sẽ được nâng cao.

+ Tạo sự *Gắn kết* trong hoạt động: Tăng cường sự gắn kết giữa giáo viên với học sinh, giữa các học sinh với nhau là một điểm nhấn quan trọng trong trò chơi. Qua đó, thể hiện được sự gắn bó, tình kết nối và tinh thần đoàn kết trong nhóm/ đội/ tổ trong quá trình chơi. Để làm được điều này, giáo viên cần chú ý trong quá trình thiết kế, tổ chức các hoạt động của trò chơi.

Khi sắp xếp các đội hình chơi, giáo viên cần chú ý sao cho có sự đan xen giữa các đối tượng để học sinh có thể hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình thực hiện trò chơi, tạo điều kiện cho các học sinh được trao đổi, thảo luận về “chiến thuật” trước khi chơi.

Giao “việc chung” cho các nhóm/ đội chuẩn bị dụng cụ, phương tiện, trọng tài, giám sát trò chơi và có thể để các nhóm trưởng tự phân công, bố trí theo định hướng của giáo viên.

Trong quá trình chơi, giáo viên cần sử dụng những từ ngữ vui vẻ, hô hào cổ vũ cho học sinh. Thậm chí, giáo viên có thể cùng tham gia vào các hoạt động chơi với học sinh (trên cơ sở đảm bảo sự công bằng, minh bạch với các trò chơi có tính chất thi đua, thi đấu).

Sau khi kết thúc trò chơi, giáo viên có thể tổ chức cho học sinh tự nhận xét, chia sẻ về kết quả đạt được của bản thân, về kết quả của đội bạn, phân tích so sánh kết quả, thành tích của các đội, rút kinh nghiệm cho các lần chơi sau. Giáo viên thực hiện công việc tổng hợp kết quả, nhận xét một cách tự nhiên, trên phương diện trao đổi, thảo luận hơn là nhận xét tổng hợp một chiều.

»» Nhận xét đánh giá kết quả thực hiện trò chơi và định hướng vận dụng:

+ Xác định các thời điểm thực hiện việc nhận xét (thường vào thời điểm sau khi chơi thử hoặc sau khi học sinh hoàn thành trò chơi), có sử dụng các từ ngữ nhẹ nhàng, vui vẻ. Việc nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện trò chơi của học sinh tập trung khuyến khích, động viên học sinh, giúp học sinh tự tin, thấy bản thân được đóng góp vào các hoạt động chung và những đóng góp đó được thầy cô giáo cũng như các bạn ghi nhận. Bên cạnh đó, việc nhận xét, đánh giá kết quả cũng cần chỉ ra được một số những thiếu sót và học sinh chủ động sửa chữa. Việc này tạo điều kiện cho học sinh được tham gia vào công việc đánh giá kết quả chơi của đội bạn, của đội mình hoặc tự đánh giá kết quả hoạt động.

+ Sau khi nhận xét, giáo viên có thể định hướng cho học sinh vận dụng trò chơi vào xử lý một số tình huống có thể xảy ra trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày hoặc vận dụng các động tác của trò chơi nhằm hỗ trợ cho các hoạt động học tập hay môn thể

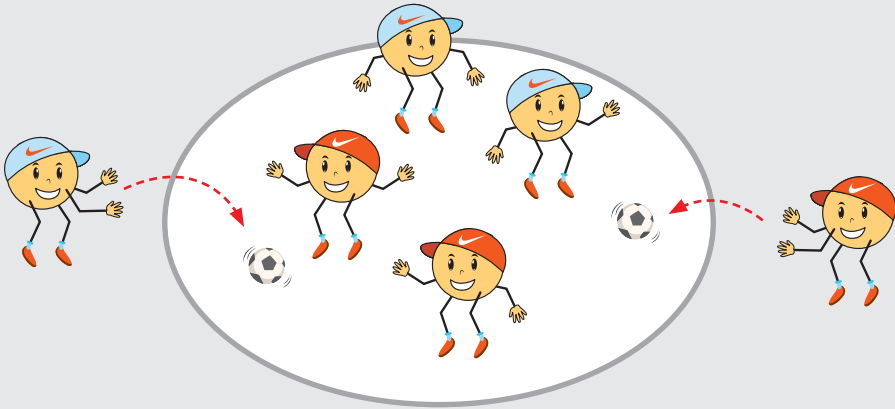


4.4 | Giới thiệu một số trò chơi cụ thể

4.4.1. Trò chơi cho hoạt động mở đầu: (Thời gian chơi từ 3-4 phút)

1

BẠN ƠI HÃY “TRÁNH”



»» Mục đích: Hỗ trợ các động tác khởi động, chuyển dần cơ thể sang trạng thái vận động; rèn luyện khả năng quan sát và phản xạ; tạo không khí thoải mái, vui vẻ trong giờ học.

»» Chuẩn bị: Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn; kẻ vòng tròn phù hợp; 2-3 quả bóng nhựa hoặc bóng đá (loại nhỏ).

➤➤➤ **Cách chơi:** Cả lớp đứng trong vòng tròn có vạch giới hạn, 2-3 bạn cầm bóng đứng ngoài vòng tròn (số lượng bóng nhiều hay ít phụ thuộc vào khối lớp chơi và yêu cầu khó hay dễ của lớp học). Khi có hiệu lệnh, các bạn cầm bóng sẽ lăn, tung bóng nhẹ nhàng vào trong vòng tròn, những người trong vòng tròn có nhiệm vụ quan sát, di chuyển trong phạm vi vòng tròn và tránh không để bóng chạm vào người, để bóng chạm là chưa đạt yêu cầu. Nếu bóng lăn ra khỏi vòng tròn thì những bạn bên ngoài sẽ nhặt và tiếp tục lăn, tung vào trong vòng tròn. Trò chơi cứ tiếp tục như vậy trong khoảng 2-3 phút.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi (nếu số lượng đông có thể tách làm 2 nhóm chơi độc lập), hướng dẫn cách chơi, luật chơi; phân công các vị trí đứng trên sân, nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia chơi cùng học sinh hoặc cổ vũ, động viên, khuyến khích học sinh chơi tạo bầu không khí vui vẻ sôi nổi. Cuối trò chơi, giáo viên sử dụng những nhận xét tích cực, khen ngợi, khích lệ tinh thần học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Giáo viên có thể gợi ý mở cho học sinh đứng ngoài vòng tròn được phép tung hoặc lăn bóng tùy ý (nhưng không quá mạnh), hoặc học sinh ở trong vòng tròn có thể tự do đi, nhảy, ngồi, bò... để tránh bóng (miễn là không ra khỏi vòng tròn và không va chạm với bạn mình).

- Có được sự *Gắn kết* giữa thầy và trò: Giáo viên có thể trực tiếp tham gia chơi cùng với học sinh với vai trò là người tung bóng ngoài vòng tròn hoặc tránh bóng trong vòng tròn.

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*: Sau khi chơi trò chơi, giáo viên sử dụng những nhận xét tích cực, khen ngợi, khích lệ tinh thần học sinh. Các thầy cô có thể khen và tuyên dương cụ thể một số học sinh có những hình thức di chuyển đa dạng, hiệu quả và sáng tạo khi tránh bóng (nâng cao khả năng vận động đa dạng và kích thích sự sáng tạo trong tập luyện cho học sinh).

- Tạo sự *Tự tin* cho học sinh: Khi đã chơi quen, giáo viên có thể để học sinh tự tổ chức và làm chủ trò chơi, giáo viên quan sát, nhắc nhở nếu cần thiết. Giáo viên tạo điều kiện cho học sinh được tham gia đánh giá kết quả chơi của đội bạn, của đội mình hoặc tự đánh giá kết quả hoạt động của bản thân.

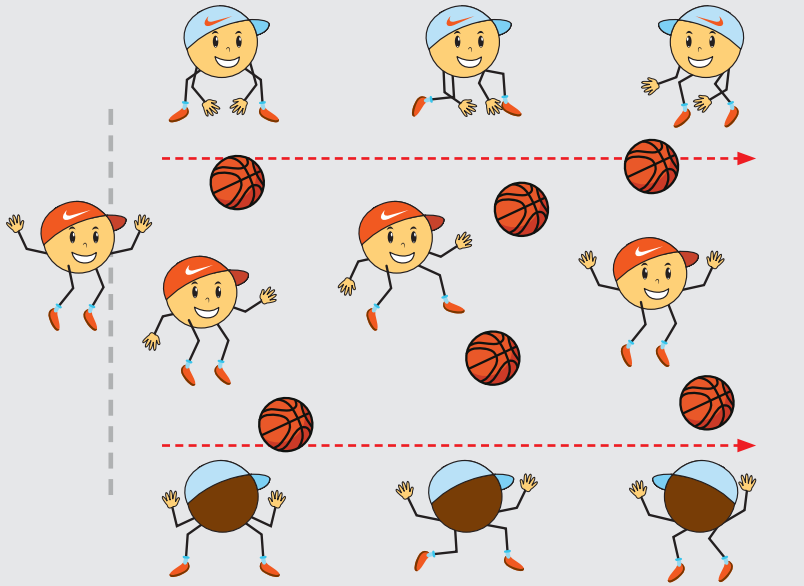
»» **Lưu ý:** Những học sinh ở trong không di chuyển ra ngoài vòng tròn quy định; những học sinh ở ngoài lẫn, tung bóng nhẹ nhàng, không lẫn mạnh hoặc ném bóng.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Theo dõi được quá trình tham gia trò chơi của học sinh, từ đó nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi của học sinh theo hướng động viên, khuyến khích học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Giáo dục học sinh ý thức và kĩ năng phòng tránh tai nạn thương tích trong tập luyện cũng như trong vận động, sinh hoạt hàng ngày, cụ thể là xử lí các tình huống có các chương ngại vật trong quá trình di chuyển và hoạt động.

2 DI CHUYỂN TRÁNH BÓNG



►►► **Mục đích:** Chuyển trạng thái vận động của cơ thể bằng cách khởi tạo sự linh hoạt, cảm giác phối hợp vận động của toàn thân và rèn luyện khả năng phản xạ khi gặp các chướng ngại vật.

►►► **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn, kẻ vạch giới hạn 2 đầu cách nhau 20-25m, 6-8 quả bóng hơi (bóng mềm, bơm hơi vừa phải, không quá căng).

►►► **Cách chơi:** Chọn 4-6 học sinh đứng dàn đều ở hai bên đường chạy (để lăn, tung bóng), học sinh tập trung ở vạch xuất phát, khi có hiệu lệnh, học sinh chạy nhanh về vạch đích, học sinh ở 2 bên lăn bóng vào giữa đường chạy, học sinh chạy chú ý tránh bóng, không để chân chạm vào bóng. Những học sinh nào tránh được bóng thì sẽ coi là thắng cuộc.

»» **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên hướng dẫn cách chơi, luật chơi; phân công các vị trí các đôi đứng trên sân, nhắc nhở học sinh chú ý các quy định và tổ chức cho các nhóm chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên sử dụng các từ ngữ vui vẻ nhằm nhắc nhở và cổ vũ tinh thần học sinh. Sau khi chơi, giáo viên sử dụng những nhận xét tích cực, khen ngợi, tuyên dương thành tích của học sinh.

- Chỉ dẫn được *Rõ ràng, súc tích*: Giáo viên rút ngắn thời gian phân tích, hướng dẫn cách chơi bằng cách kết hợp hướng dẫn và cho học sinh tập thử.

- Cho học sinh được *Lựa chọn*: Học sinh được chọn tham gia chơi, làm người lẫn bóng ở ngoài, làm trọng tài, chọn khoảng cách di chuyển,...

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*: Giáo viên có thể mời những học sinh thực hiện tốt lên chia sẻ cách thức, kinh nghiệm của bản thân với cả lớp, làm thế nào để có thể vượt qua mà không để bóng chạm vào cơ thể, để các em cảm thấy cách làm của mình tốt và được bạn bè công nhận, học hỏi, được thầy cô khen ngợi. Đồng thời cuối trò chơi, giáo viên sử dụng những nhận xét tích cực, khen ngợi, khích lệ tinh thần học sinh.

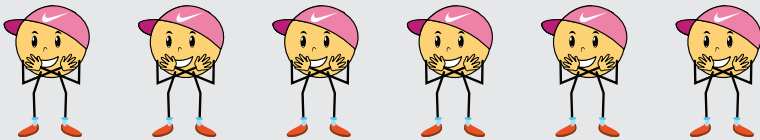
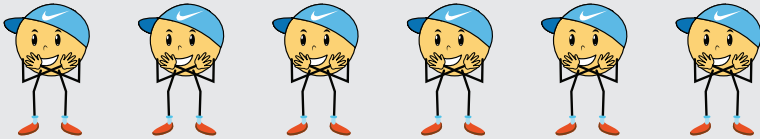
- Tạo nên *Gắn kết* giữa giáo viên và học sinh: thì giáo viên sẽ tham gia chơi cùng và hướng dẫn học sinh kĩ năng di chuyển để tránh bóng chạm cơ thể.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Theo dõi mức độ, kết quả đạt được của học sinh qua quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được tư duy và nhận thức của học sinh, từ đó có những nhận xét, đánh giá tích cực đối với kết quả học tập cũng như ý thức, tinh thần của học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Tăng cường khả năng phối hợp, phản xạ nhằm vận dụng xử lí các tình huống biết tránh các chướng ngại vật; giáo dục ý thức về đảm bảo an toàn cho bản thân và người khác trong tập luyện và đời sống hàng ngày.

3 EM TẬP THEO CÁC PHÉP TÍNH



»» Mục đích: Tạo không khí vui vẻ, sôi nổi trong giờ học; rèn luyện khả năng tập trung và phản xạ của cơ thể; làm quen với một số khái niệm dấu các phép tính, các hình cơ bản trong toán học.

►►► **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn, loa đài.

►►► **Cách chơi:** Giáo viên sử dụng đồng thời cả khẩu lệnh và các động tác mô phỏng thể hiện dấu các phép tính: Cộng, trừ, nhân chia; các hình cơ bản trong toán học: vuông, tròn, tam giác; dấu lớn hơn, dấu nhỏ hơn, dấu bằng... vỗ tay theo nhịp điệu; yêu cầu học sinh thực hiện động tác đã quy định.

Khi có âm nhạc, bài hát hay hiệu lệnh, học sinh nhanh chóng thực hiện các động tác theo quy định mà người quản trò đưa ra. học sinh nào thực hiện động tác đúng, đẹp, giống với các kí hiệu dấu, các hình trong toán học như dấu cộng, dấu trừ, dấu nhân, dấu chia, dấu bằng, dấu lớn hơn, dấu nhỏ hơn, hình vuông, hình tròn, hình tam giác,... thì những học sinh đó sẽ được khen và thắng cuộc ở trò chơi này.

►►► **Hình thức tổ chức trò chơi:** Lớp tập trung theo hàng ngang, hình tròn; Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, phổ biến cách chơi, luật chơi; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên làm quản trò, điều khiển trò chơi. Trong khi chơi, giáo viên có thể sử dụng các từ ngữ vui nhộn tạo không khí sôi nổi và vui vẻ trong lớp, đồng thời nhắc nhở học sinh nhớ lại dấu các phép tính, các hình trong môn toán. Sau trò chơi, giáo viên nhận xét khuyến khích động viên và khen ngợi kết quả tham gia trò chơi của học sinh.

- Chỉ dẫn được *Rõ ràng, súc tích*: Giáo viên không cần thiết phải giới thiệu phân tích cách chơi, luật chơi một chiều mà có thể sử dụng những câu dẫn/ hỏi đáp về môn toán như: Trong toán học có những phép tính, các hình cơ bản nào?. Từ đó, giáo viên dẫn học sinh vào thực hiện mô phỏng các động tác giống dấu cộng, trừ, nhân, chia, hình vuông, hình tròn, hình tam giác đồng thời, qua đó tăng sự tương tác, gắn kết trong lớp học.

- Tạo sự *Tự tin* cho học sinh: Qua quan sát trong quá trình chơi, giáo viên có thể mời một số học sinh thực hiện chưa đúng các động tác mô phỏng lên để giáo viên sửa chữa lại, động viên để những học sinh đó (giáo viên có thể có những thủ thuật như

đưa ra các động tác chậm lại đảm bảo học sinh thực hiện được đúng yêu cầu). Từ đó, học sinh nhận thấy bản thân mình hoàn toàn có thể thực hiện được yêu cầu của giáo viên, cảm thấy tự tin hơn trong các hoạt động tiếp theo.

- Tạo sự *Công nhận, khen ngợi* cho học sinh: Giáo viên thường xuyên quan sát động viên cả lớp và tới gần những học sinh làm tốt, đập tay với học sinh đó. Đồng thời, để tạo ra không khí vui vẻ khích lệ học sinh thì giáo viên có thể thi cùng với học sinh xem ai làm động tác giống, đẹp và dẻo nhất.

➤➤➤ **Lưu ý:** Khi đã chơi quen thì có thể để học sinh tự tổ chức chơi trò chơi. Giáo viên quan sát, nhắc nhở và động viên, khuyến khích học sinh.

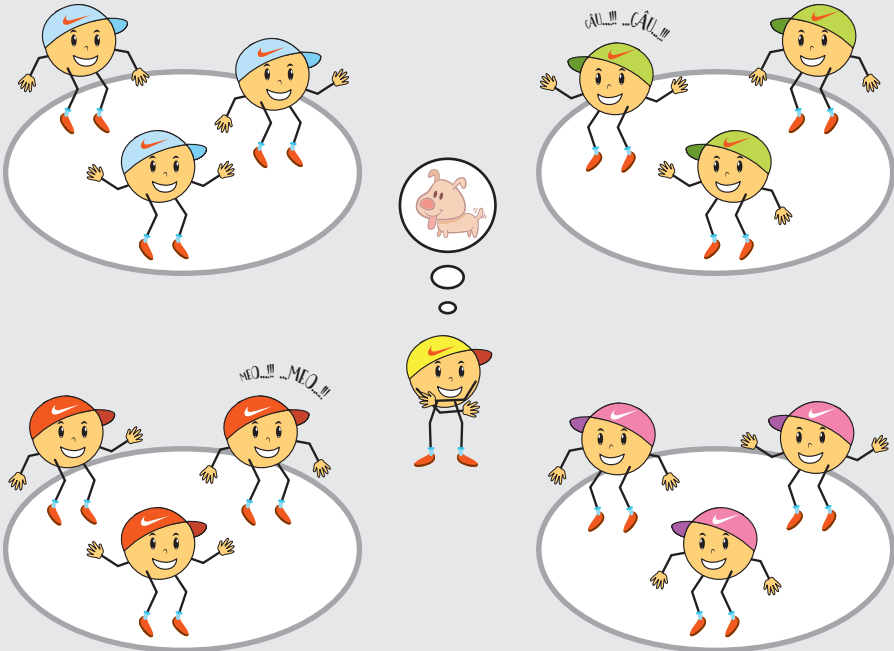
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được khả năng phản xạ của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận mức độ nhận thức của học sinh về khái niệm cơ bản các dấu, các hình trong môn toán khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh được tham gia vào công việc đánh giá kết quả chơi của đội bạn, của đội mình hoặc tự đánh giá kết quả hoạt động của bản thân. Từ đó giáo viên đưa ra nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi.

- Rèn luyện khả năng phản xạ của tay trong tập luyện và sinh hoạt hàng ngày. Giáo dục học sinh về phát triển tư duy trong học tập các môn toán; vận dụng kiến thức đã được học vào trong cuộc sống, cụ thể khi đi chợ cùng người lớn có thể tính toán được số hàng hóa đơn giản.

4

NHẬN BIẾT CÁC CON VẬT



»» Mục đích: Hỗ trợ các động tác khởi động, chuyển dần cơ thể sang trạng thái vận động; rèn luyện khả năng quan sát và phản xạ; tăng cường hứng thú cho học sinh, giúp học sinh tự tin trong giao tiếp.

»» Chuẩn bị: Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn. Kẻ 4 vòng tròn phù hợp với số lượng và đối tượng chơi.

➤➤➤ **Cách chơi:** Chia cả lớp thành 3-4 đội, mỗi đội sẽ chọn tên 1 con vật. Vị trí mỗi đội tách rời nhau (có thể quy định theo hàng hoặc mỗi đội sẽ đứng trong 1 vòng tròn), mặt hướng về phía giáo viên. Khi bắt đầu chơi, giáo viên nêu tên 1 con vật, thì các đội cùng lúc sẽ mô phỏng đầy đủ về hình dáng, động tác và tiếng kêu đặc trưng của con vật đó. Đội nào thực hiện đầy đủ 3 yêu cầu trên đúng, đẹp và nhanh hơn thì đội đó xếp trên.

➤➤➤ **Lưu ý:** Mỗi tổ sẽ phải thực hiện 3 yêu cầu cùng một lúc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Lớp tập trung theo hàng ngang hoặc vòng tròn. Giáo viên phổ biến cách chơi, luật chơi; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. giáo viên làm quản trò, điều khiển trò chơi. Trong khi chơi, giáo viên có thể sử dụng các từ ngữ, động tác vui nhộn nhằm tạo sự sôi nổi trong lớp học. Sau trò chơi, giáo viên nhận xét, động viên và khen ngợi kết quả tham gia trò chơi của học sinh.

- Chỉ dẫn được *Rõ ràng, súc tích*: Giáo viên không cần phân tích luật chơi một chiều mà sử dụng những câu hỏi/ hỏi đáp về tên, hình dáng và các động tác đặc trưng của một số các con vật phổ biến và phù hợp với đối tượng học sinh, gắn với cuộc sống hàng ngày (con gà, vịt, mèo, lợn...), từ ngữ có thể bằng tiếng Việt hoặc tiếng Anh (nếu là tiếng Anh thì phải xem xét phù hợp với trình độ tiếng Anh theo lứa tuổi của học sinh). Từ đó dẫn dắt học sinh thực hiện các yêu cầu của trò chơi, đồng thời, tăng sự tương tác, gắn kết giữa thầy và trò trong lớp học.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Giáo viên để cho các đội tự trao đổi, thảo luận và tự chọn nhóm trưởng/đội trưởng, tự chọn tên đội của mình theo tên các con vật và tự phân công các thành viên trong đội (Ai mô phỏng hình dáng? Ai mô phỏng động tác? Ai thực hiện tiếng kêu đặc trưng của con vật đó). Cũng để thể hiện quyền được lựa chọn, sau mỗi lượt chơi, giáo viên có thể để các đội thắng tự đưa ra các yêu cầu đối với đội xếp cuối (có thể là đứng lên ngồi xuống, có thể lò cò, có thể hát múa một vài động tác nào đó qua gợi ý của giáo viên). Cách thức tổ chức này cũng góp phần tạo được sự tương tác, môi trường gắn kết giữa các học sinh.

- Tạo sự *Tự tin* cho học sinh: Qua quan sát trong quá trình chơi, giáo viên có thể mời một đội còn lúng túng và chưa thực sự thực hiện tốt trong việc mô phỏng đặc trưng của một con vật đã được đưa ra trong trò chơi, để những học sinh đó có điều kiện thực hiện lại các động tác như yêu cầu (bước này giáo viên cần phải khéo léo đưa ra tên con vật mà đội đó có thể thực hiện được). Việc này giúp cho những học sinh trong đội đó nhận thấy bản thân mình hoàn toàn có thể thực hiện được yêu cầu của giáo viên, cảm thấy tự tin hơn trong các hoạt động tiếp theo.

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*: Cùng với việc tạo sự tự tin cho đội thực hiện chưa tốt, giáo viên cũng có thể nhận xét và tuyên dương đội đã thực hiện tốt việc mô phỏng về con vật trong quá trình chơi, chú ý nhấn vào những điểm sáng tạo trong cách phân công nhóm của đội đó, đồng thời cũng chỉ ra một số động tác mô phỏng đẹp và sáng tạo mà nhóm của đội đó thực hiện được.

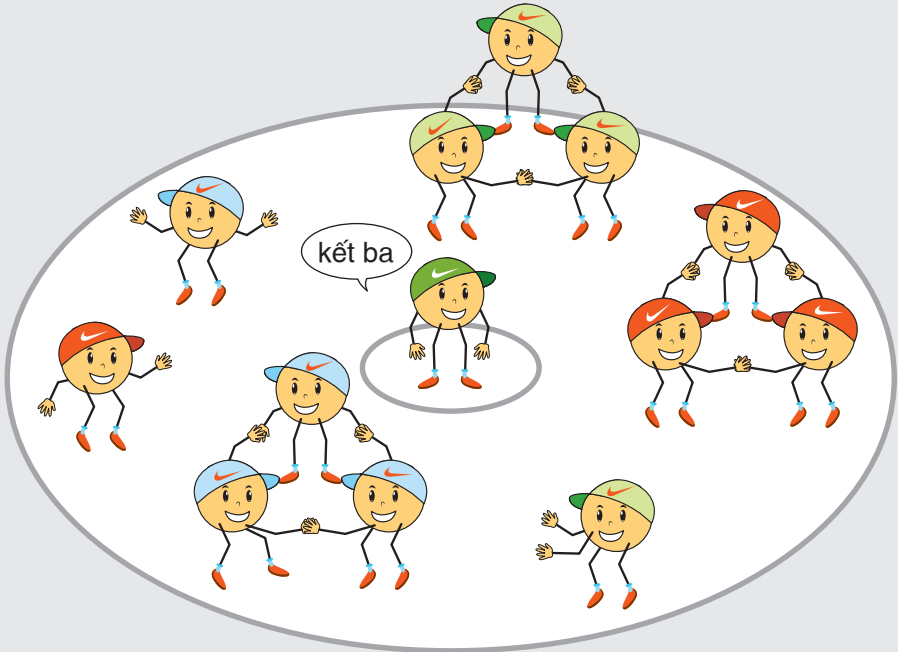
»»» **Lưu ý:** Khi đã chơi quen thì có thể để học sinh tự tổ chức chơi trò chơi. Giáo viên quan sát, nhắc nhở và động viên, khuyến khích học sinh.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Theo dõi, đánh giá được quá trình và kết quả đạt được của học sinh thông qua trò chơi. Cảm nhận và có những nhận xét tích cực về tinh thần, thái độ, ý thức của học sinh với trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh được tham gia tự đánh giá và đánh giá kết quả chơi của đội bạn. Từ đó, giáo viên đưa ra nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi.

- Tích hợp giáo dục học sinh môn ngoại ngữ (nếu sử dụng tiếng Anh). Giáo dục học sinh có ý thức yêu quý và bảo vệ các loài động vật gắn với cuộc sống hàng ngày.

5 KẾT BẠN



»» **Mục đích:** Giúp học sinh chuyển từ trạng thái tĩnh sang trạng thái động, sẵn sàng cho các hoạt động rèn luyện thể lực đồng thời rèn luyện tác phong kỉ luật, nhanh nhẹn, khẩn trương. Tăng tính vui vẻ đoàn kết khi tham gia trò chơi.

»» **Chuẩn bị:** Sân bãi đảm bảo an toàn và vệ sinh sạch sẽ, kẻ các vòng tròn theo khu vực chơi cho học sinh, loa đài, nhạc.

»» **Cách chơi:** Cả lớp di chuyển theo vòng tròn hát và vỗ tay theo nhạc hoặc khi có hiệu lệnh của người chỉ huy hô: “*Kết bạn, kết bạn*”, học sinh sẽ hỏi: “*Kết mấy? Kết mấy?*”, chỉ huy đưa ra số lượng cụ thể. Ví dụ: “*Kết 3*” thì sau khoảng từ 3 đến 5 giây, học sinh sẽ nhanh chóng tạo thành các nhóm ba người cầm tay nhau, bạn nào thừa ra không tạo thành nhóm là thua cuộc, người chỉ huy liên tục thay đổi số lượng kết bạn như: “*Kết 5*”, “*Kết 7*” hoặc “*Cả lớp*” để tăng tính bất ngờ của trò chơi và sau 2-3 lần chơi có thể đổi lại hướng di chuyển vòng tròn.

»» **Hình thức tổ chức chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp di chuyển chơi theo đội hình vòng tròn, phân công bạn làm trọng tài.

- Tạo cơ hội *Đóng góp và sự Tự tin*: Khi tổ chức chơi, giáo viên khuyến khích học sinh lên làm quân trò tham gia trò chơi.

- Tạo sự *Gắn kết*: Trong quá trình chơi, học sinh cần luôn tập trung chú ý sao cho khi có lệnh của người chỉ huy thì nhanh nhất tập hợp thành một nhóm theo yêu cầu để tránh bị phạt, từ đó tăng cường sự liên kết và tinh thần đoàn kết trong quá trình chơi, giáo viên tham gia chơi cùng.

- Tạo sự *Lựa chọn*: Học sinh được di chuyển chọn nhóm bạn mình muốn.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

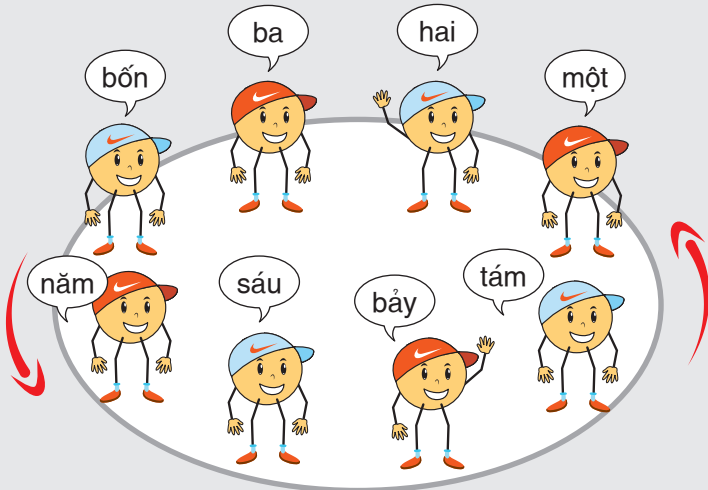
- Trong quá trình tổ chức chơi, giáo viên cần luôn luôn quan sát học sinh, từ đó đưa ra hình thức thưởng phạt công bằng, đồng thời nhận xét động viên và khuyến khích học sinh để các em tham gia trò chơi một cách sôi nổi hào hứng. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng tạo cho học sinh biết đoàn kết, giao lưu và phối hợp với các bạn trong khi chơi, giúp học sinh tăng cường sự tương tác của hoạt động nhóm.

4.4.2. Trò chơi cho hoạt động luyện tập (Thời gian chơi từ 8-10 phút)

4.4.2.1. Nhóm trò chơi bổ trợ nội dung Đội hình đội ngũ

1 SỐ CHẴN, SỐ LẺ



»» Mục đích: Rèn luyện cho học sinh tác phong nhanh nhẹn, tập trung, cách nhớ và hô to số trong quá trình điểm số.

»» Chuẩn bị: Phấn, nắm giới hạn...

»» Cách chơi: Giáo viên cho các em điểm số từ 1 đến hết (theo ngược chiều kim đồng hồ ở đội hình vòng tròn, từ trên xuống dưới ở đội hình hàng dọc, từ phải qua trái

ở *đội hình hàng ngang*). Khi điểm số đúng số lẻ thì học sinh giơ tay trái, đúng số chẵn thì học sinh giơ tay phải, hết lượt thì dừng lại, giáo viên quan sát nhận xét đúng, sai và chơi lại lần hai. Trong lần chơi thứ hai, giáo viên cần đổi vị trí người bắt đầu điểm số, hoặc quy ước ngược lại số lẻ giơ tay phải, số chẵn giơ tay trái.

»» **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, có thể chơi theo đội hình vòng tròn, đội hình hàng dọc, đội hình hàng ngang (tùy vào việc hỗ trợ hỗ trợ cho đội hình tập luyện nào trong giờ học); phân công các vị trí trên sân; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi; trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia chơi cùng học sinh hoặc cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Tạo cơ hội *Đóng góp*: Giáo viên phân công học sinh trọng tài giám sát trong khi chơi để phát hiện các bạn thực hiện không đúng hoặc vi phạm luật chơi như đưa nhầm tay, chưa đến lượt mình đã đưa tay.

- Tạo *Tự tin* cho học sinh, giáo viên động viên nhắc nhở các em mạnh dạn giơ tay nhanh, dứt khoát rõ ràng không rụt rè.

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*, giáo viên tuyên dương những đội thực hiện nhanh, dứt khoát và đúng luật. Đồng thời cũng có thể khen ngợi cá nhân xuất sắc góp phần giúp đội mình giành chiến thắng.

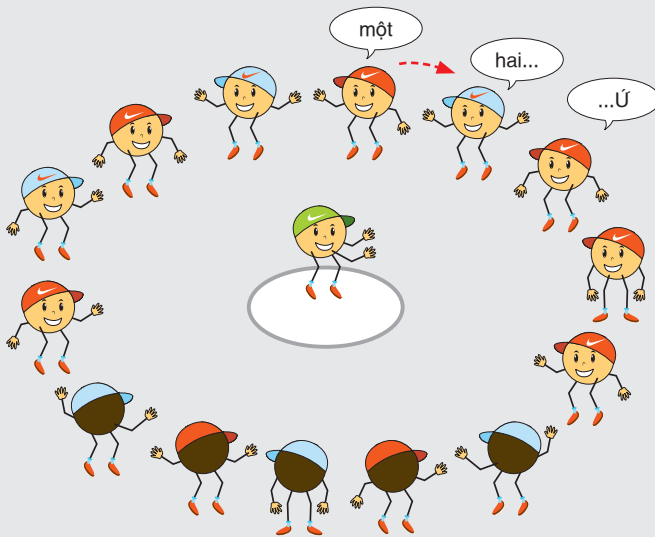
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi, giáo viên nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ của cả lớp và từng đội chơi khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Học sinh biết cách vận dụng xếp hàng ngay ngắn và giữ khoảng cách phù hợp trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày như đi thăm quan, xếp hàng nơi công cộng...

2

CÙNG TÌM SỐ CHIA HẾT CHO 3



»» Mục đích: Rèn luyện cho học sinh tác phong nhanh nhẹn, tập trung, cách nhớ và hô to số trong quá trình đếm số.

»» Chuẩn bị: Xếp hàng thành vòng tròn, đứng quay mặt vào trong.

»» Cách chơi: Khi giáo viên hay người quản trò di chuyển chỉ định vào bạn học sinh nào thì bạn đó hô to số “Một” đồng thời đánh mặt sang trái. Người quản trò tiếp tục chỉ định đến bạn đứng cạnh bạn số 1 sẽ hô “Hai” đồng thời đánh mặt sang trái, tiếp theo chỉ đến bạn đứng cạnh bạn số 2 thì bạn đó sẽ hô “Ứ” và đánh mặt sang trái (Không hô “Ba” vì số đó là số chia hết cho 3). Trò chơi cứ tiếp tục như vậy các bạn sẽ hô theo thứ tự từ các số tiếp theo cho đến hết vòng tròn, chú ý những số nào chia hết cho 3 thì sẽ hô “Ứ”, không được hô số đó. Khi nào học sinh thực hiện theo đúng luật chơi được hết một vòng tròn là lớp sẽ thắng cuộc.

»» **Hình thức tổ chức chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi theo đội hình vòng tròn đếm theo tứ tự từ phải qua trái, phân công trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi; trong khi học sinh chơi, giáo viên có thể tham gia chơi cùng và cử học sinh tham gia làm quản trò.

- Chỉ dẫn *Rõ ràng, súc tích*: Giáo viên hỏi học sinh nhưng số nào chia được hết cho 3 thì hô từ “**Ừ**”, số nào không chia hết thì hô theo thứ tự số đó, khi đó giáo viên có thể cho chơi thử trò chơi.

- Tạo cơ hội cho học sinh *Đóng góp*: Học sinh có thể cử bạn làm tốt lên chia sẻ kinh nghiệm để có thể cùng nhau đi tìm được số chia hết cho 3 cho đúng luật.

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*: Trong khi chơi giáo viên luôn động viên, khuyến khích học sinh chơi tạo bầu không khí vui vẻ sôi nổi, đoàn kết. Qua quá trình chơi, học sinh nhận thấy rằng dù mình có đếm chưa tốt hay tốt những hoạt động trong trò chơi đó, đều có cố gắng đóng góp cá nhân của bản thân vào trong tập thể lớp.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Các bạn có thể xung phong làm quản trò, trọng tài, tự chọn bạn ý là số thứ tự 1 để bắt đầu đếm đi tìm những số chia hết cho 3.

- Tạo sự *Gắn kết* cho học sinh: Giáo viên tham gia chơi cùng, học sinh được hội ý trước khi chơi để tìm ra các số chia hết cho 3, động viên những bạn chơi chậm hơn.

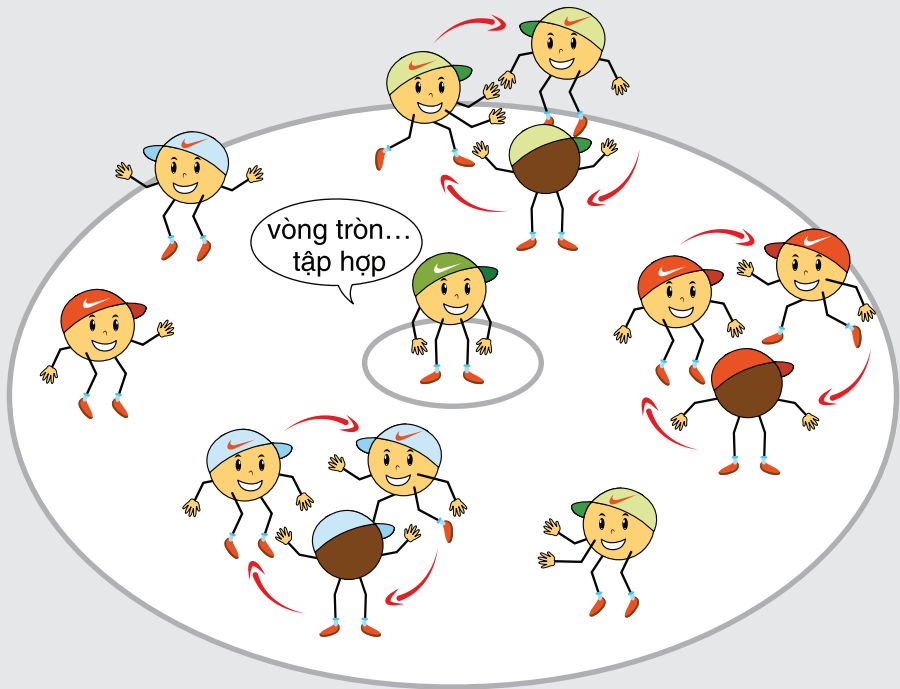
»» **Lưu ý:** Những số chia hết cho 3 như: 3, 6, 9, 12, 15, 18,... thì học sinh không hô số đó mà thay vào đó là hô từ “**Ừ**”.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi với tinh thần thái độ ra sao, từ đó giáo viên có những nhận xét động viên phù hợp. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng được cách đếm số trong môn học và biết cách tính toán chính xác, biết suy luận,... để tìm ra được những số chia hết cho 3 trong môn toán.

3 MAU VÀO ĐỘI HÌNH



►►► **Mục đích:** Củng cố kĩ năng tập hợp nhóm, hàng, rèn luyện tác phong kỉ luật, nhanh nhẹn, khẩn trương. Tăng tính vui vẻ đoàn kết khi tham gia trò chơi.

►►► **Chuẩn bị:** Sân bãi đảm bảo an toàn và vệ sinh sạch sẽ, loa đài, nhạc.

»» **Cách chơi:** Cả lớp được chia làm 4 nhóm, khi giáo viên (hoặc người quản trò) đưa ra yêu cầu về đội hình cần xếp (ví dụ: *hãy... thành 1, 2... hàng ngang, dọc, vòng tròn... tập hợp*) chỉ huy các nhóm sẽ nhanh chóng tổ chức cho đội mình theo yêu cầu một cách nhanh nhất và đẹp nhất. Đội nào nhanh nhất, đúng nhất và đẹp nhất sẽ giành chiến thắng. Lưu ý lựa chọn đội hình phù hợp với chương trình học của học sinh.

»» **Hình thức tổ chức chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp di chuyển chơi theo đội hình vòng tròn không cần chia thành từng nhóm vỗ tay và hát những bài hát thiếu nhi theo nhịp.

- Tạo cơ hội **Đóng góp và sự Tự tin:** Khi tổ chức chơi, giáo viên khuyến khích học sinh lên làm quản trò tham gia trò chơi hoặc làm đội trưởng tập hợp nhóm.

- Tạo sự **Gắn kết:** Trong quá trình chơi, học sinh cần luôn tập trung chú ý sao cho khi có lệnh của người chỉ huy thì nhanh nhất tập hợp thành đội hình theo yêu cầu để tránh bị phạt, từ đó tăng cường sự liên kết và tinh thần đoàn kết trong quá trình chơi, giáo viên có thể tham gia chơi cùng các em.

- Tạo sự **Lựa chọn:** Học sinh được chọn nhóm, chọn đội trưởng.

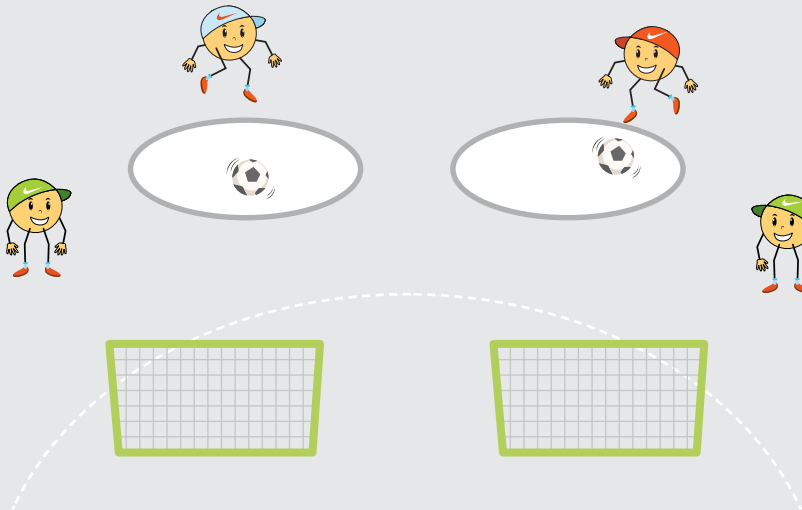
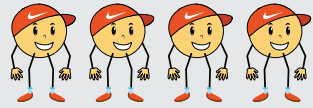
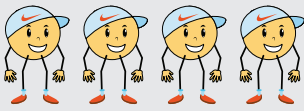
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Trong quá trình tổ chức chơi, giáo viên cần luôn luôn quan sát học sinh, từ đó đưa ra hình thức thưởng phạt công bằng, đồng thời nhận xét động viên và khuyến khích học sinh để các em tham gia trò chơi một cách sôi nổi hào hứng. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng tạo cho học sinh biết đoàn kết, giao lưu và phối hợp với các bạn trong khi chơi, giúp học sinh tăng cường sự tương tác và kỷ luật khi hoạt động nhóm.

4

GỌI SỐ ĐÁ BÓNG TRÚNG CẦU MÔN



➤➤➤ **Mục đích:** Nhằm rèn luyện khả năng phản xạ, sự nhanh nhẹn khéo léo của học sinh.

➤➤➤ **Chuẩn bị:** 2-3 quả bóng, kẻ vạch giới hạn, vạch quy định để bóng phía trước, chia đều hai đội chơi đứng thành một hàng ngang, cầu môn.

➤➤➤ **Cách chơi:** Hai đội chơi điểm số từ 1 đến hết (học sinh phải nhớ số của mình), xếp thành một hàng ngang. Giáo viên đặt bóng ở trong vòng tròn, gọi tên đến số nào

thì bạn mang số đó của hai đội nhanh chóng chạy lên vòng tròn đá bóng vào cầu môn. Đội nào đá được bóng vào trong cầu môn thì giáo viên sẽ tính điểm cho đội đó, không vào thì sẽ không tính điểm. Bạn trọng tài trên đích có nhiệm vụ tính điểm và chuyển bóng về cho giáo viên để tiếp tục chơi tiếp.

»» **Hình thức tổ chức chơi:** Giáo viên tổ chức trò chơi theo đội hình hàng ngang, có thể chia ra làm nhiều khu vực chơi. Hai tổ tham gia chơi phải có số lượng người chơi bằng nhau.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Giáo viên cho các em trong đội tự thỏa thuận bầu đội trưởng và chọn số cũng như vị trí đứng của mình để phù hợp với chiến thuật của đội, chọn hình thức thưởng phạt nếu đội mình chiến thắng.

- Trò chơi có tính đối kháng cao giúp các em *Tự tin* thể hiện năng lực của bản thân trong từng tình huống cụ thể.

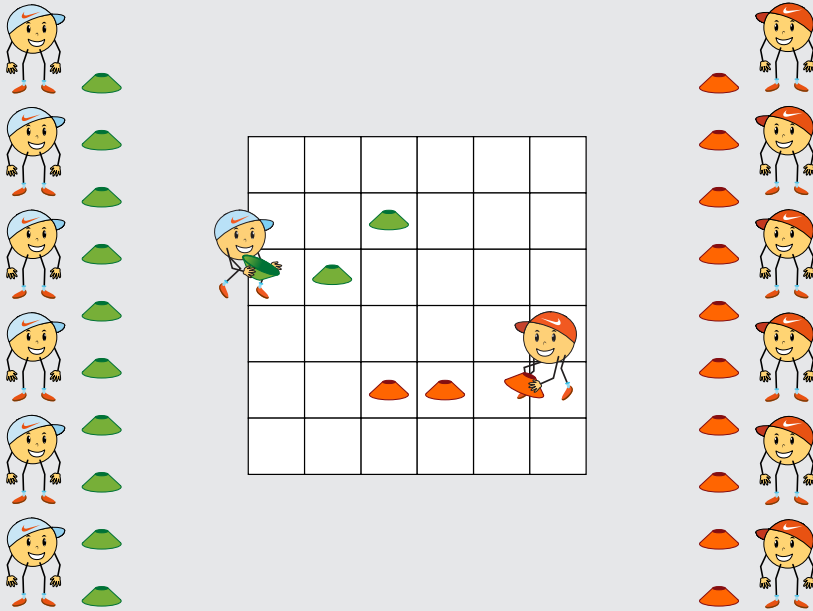
- Trò chơi giúp các em học sinh có tính *Gắn kết* cao giữa việc phối hợp, bàn bạc thống nhất với các thành viên trong đội khi tham gia chơi để hỗ trợ bạn kiểm soát được quả bóng, đá vào cầu môn.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được khả năng nhanh nhẹn, khéo léo của học sinh. Giáo viên quan sát được sự phối hợp, tinh thần đồng đội của các em khi cùng tham gia di chuyển kiểm soát được quả bóng để đá vào cầu môn, từ đó có những nhận xét khách quan về tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng giúp học sinh tập trung khi được gọi đến số của mình, giúp các em linh hoạt, biết phối hợp vận động trong vui chơi, thi đấu môn bóng đá.

5 XẾP NĂM THÀNH HÀNG



►►► **Mục đích:** Giúp học sinh nhận biết hàng ngang, hàng dọc và đường chéo; rèn luyện khả năng quan sát và phân xạ; tăng cường hứng thú cho học sinh.

►►► **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn. Kẻ các ô vuông như hình bàn cờ sát nhau (36 ô), nắm thắp 20-30 cái chia đều 2 màu khác nhau, học sinh sẽ thay nhau xếp nắm vào các ô vuông.

►►► **Cách chơi:** Chia cả lớp thành 2 đội đứng theo đội hình hàng dọc (cạnh với số nắm của đội mình). Khi có khẩu lệnh bắt đầu học sinh nhanh chóng cầm nắm xếp vào các ô vuông phía trên (mỗi lần chỉ xếp 1 nắm) đội nào xếp được một hàng ngang hoặc một hàng dọc hoặc 1 đường chéo với 4 nắm cùng màu liên tiếp liền nhau sẽ giành chiến thắng.

»» **Hình thức tổ chức chơi:** Lớp tập trung theo đội hình hàng ngang sau đó chuyển hàng dọc để chơi. Giáo viên phổ biến cách chơi, luật chơi; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên điều khiển trò chơi. Trong khi chơi, giáo viên có thể sử dụng các từ ngữ, động tác vui nhộn nhằm kích thích hứng thú cho học sinh. Sau trò chơi, giáo viên nhận xét, động viên và khen ngợi kết quả tham gia trò chơi của học sinh.

- Chỉ dẫn được *Rõ ràng, súc tích*: Giáo viên có thể đưa ra các câu hỏi “*Làm thế nào để xếp năm thành một hàng?*” cho học sinh lên chơi thử và giáo viên hướng dẫn cách chơi ngắn gọn.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Giáo viên để cho học sinh chọn đội trưởng, chọn tên đội chơi, chọn chiến thuật chơi.

- Học sinh được *Đóng góp*: Học sinh cùng giáo viên chuẩn bị nắm cho trò chơi, công sức của mình cho đội.

»» **Lưu ý:** Các đội không xếp chồng nắm lên nhau.

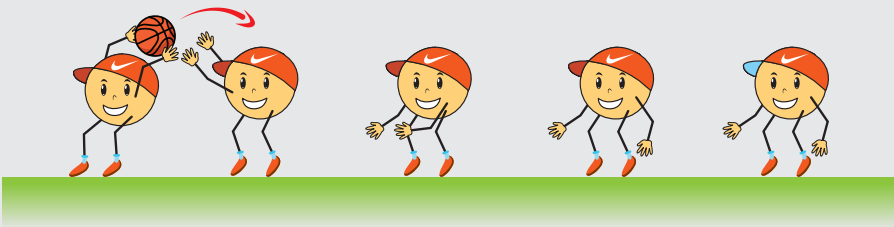
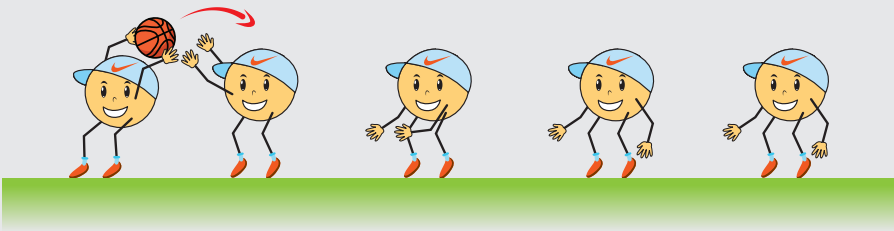
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Theo dõi, đánh giá được quá trình và kết quả đạt được của học sinh thông qua trò chơi. Cảm nhận và có những nhận xét tích cực về tinh thần, thái độ, ý thức của học sinh với trò chơi. Từ đó, GV đưa ra nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Thông qua trò chơi rèn luyện khả năng phản xạ, khéo léo, vận dụng kiến thức đã được học vào trong cuộc sống, cụ thể biết di chuyển tránh chướng ngại vật.

4.4.2. Nhóm trò chơi nội dung Bài tập thể dục (Thời gian chơi từ 8-10 phút)

1 CHUYỀN BÓNG NHANH



»» Mục đích: Phục vụ bổ trợ cho bài Thể dục đặc biệt ở các động tác tay vai, đồng thời rèn luyện sự nhanh nhẹn khéo léo, phát triển sức mạnh chân, giáo dục tinh thần tập thể cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Tập hợp học sinh trong lớp thành 2-4 hàng dọc, khoảng cách các hàng là 1,5-2m, trong mỗi hàng, khoảng cách giữa các học sinh là 0,6m. Các em đứng 2 chân rộng bằng vai, thân trên ngả về trước. Học sinh đứng đầu mỗi hàng cầm một quả bóng.

»»» **Cách chơi:** Giáo viên phát lệnh "*Chuẩn bị!*", học sinh đứng đầu của mỗi hàng cầm bóng bằng 2 tay giơ lên cao. Khi thấy học sinh đã chuẩn bị xong, giáo viên hô "*Bắt đầu!*" hoặc thổi một hồi còi, em cầm bóng nhanh chóng ngửa người, đưa bóng bằng hai tay cho bạn đứng sau mình, bạn số 2 đưa hai tay ra trước nhận bóng rồi đưa bóng ra sau cho bạn số 3 và tiếp tục lần lượt như vậy cho đến học sinh cuối hàng. Bạn cuối hàng nhận được bóng di chuyển lên, chuyển sang bên trái và cứ tiếp tục như vậy, rồi chuyển sang bên phải, qua hai chân. Trò chơi tiếp tục như vậy cho đến hết, em cuối cùng chạy nhanh về phía trước đưa bóng lên cao bằng hai tay và hô to "*Xong!*". giáo viên căn cứ vào đó xem hàng nào xong trước, ít phạm quy, hàng đó thắng cuộc. Nếu để bóng rơi, nhặt bóng và tiếp tục cuộc chơi từ chỗ bóng bị rơi.

»»» **Hình thức tổ chức trò chơi:** Thi đua theo đội nhóm, có thể tổ chức thành 2 đến 4 đội theo hình hàng dọc tùy vào số lượng người chơi.

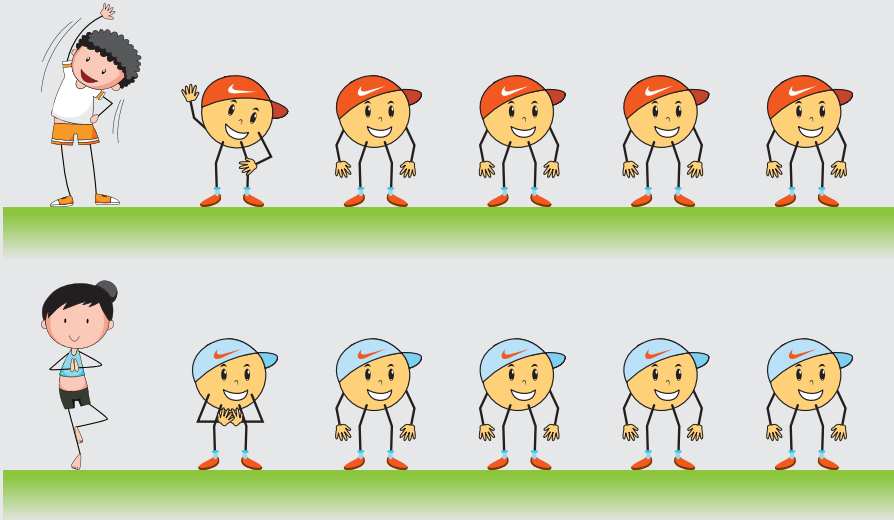
- Học sinh có cơ hội *Đóng góp*: Giáo viên phân công các em làm trọng tài giám sát trong khi chơi để phát hiện các bạn chơi không đúng hoặc vi phạm luật chơi.
- Các em được *Lựa chọn*: Giáo viên khuyến khích các em bầu ra đội trưởng và tự sắp xếp đội hình sao cho hiệu quả nhất trong khi chơi.
- *Công nhận, khen ngợi* học sinh: Giáo viên luôn khen ngợi sự cố gắng của các em trong khi chơi, những cá nhân, những đội chơi giành chiến thắng nhưng vẫn luôn động viên các đội chơi chưa có kết quả tốt.

»»» **Lưu ý:** *Những trường hợp phạm quy*: Trao bóng trước lệnh, không trao bóng theo thứ tự mà lăn bóng.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Giáo viên quan sát kỹ ý thức tập thể, tinh thần thái độ, sự quyết tâm của các đội chơi trong quá trình tham gia chơi, từ đó nhận xét sự tích cực, mức độ hiểu luật và biết cách tham gia trò chơi của từng cá nhân và tập thể chơi, biểu dương những em ngoài việc hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình thì còn biết động viên khuyến khích các bạn cùng cố gắng. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.
- Trò chơi giúp các em vận dụng sự khéo léo trong bản thân khi mang vác và chuyển đồ vật, giáo dục tinh thần đoàn kết của các em và sự cố gắng vượt khó trong khi chơi.

2 AI NHỚ TỐT HƠN



»» **Mục đích:** Hỗ trợ cho bài Thể dục, giúp học sinh ghi nhớ các động tác đã học, hoàn thiện bài thể dục phát triển chung, rèn luyện tư thế tác phong của học sinh, phát triển các nhóm cơ trong quá trình thực hiện.

»» **Chuẩn bị:** Sân rộng bằng phẳng, tranh ảnh các động tác thể dục cơ bản để minh họa.

»» **Cách chơi:** Giáo viên hướng dẫn học sinh ghi nhớ tên các tư thế cơ bản theo số thứ tự của một động tác thể dục cụ thể. Khi giáo viên (hoặc quản trò) nhắc đến số nào tương ứng với động tác hoặc tư thế nào trong động tác (1, 2, ... 8) hoặc chỉ vào bức tranh nào thì học sinh được gọi phải đọc được tên động tác theo số đã quy định và thực hiện đúng động tác tương ứng.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức chơi:** Giáo viên cho học sinh xếp đội hình 4 hàng ngang, đội hình chữ “L” hoặc 2 hàng ngang đối diện nhau. Những lần đầu, giáo viên đưa ra yêu cầu và học sinh trả lời, các lần sau có thể theo hình thức các hàng, tổ đưa ra yêu cầu và đổ nhau thực hiện. Học sinh hàng, tổ nào thực hiện đúng nhiều hơn, tư thế đẹp mắt hơn sẽ được tuyên dương hoặc xếp hạng nhất, nhì, ba, tư. Ngoài ra, có thể chia nhỏ các đội thành các cặp hoặc cử đại diện các đội lên thi đua.

- Tạo cơ hội *Đóng góp* cho học sinh vào thành công của trò chơi: Giáo viên linh hoạt cử người thay nhau đổ hoặc thực hiện.

- Các em *Tự tin*: Giáo viên tích cực luân phiên gọi các em chơi, cho các em nhận xét đánh giá các bạn, thậm chí góp ý và chỉnh sửa kỹ thuật cho các bạn chưa thực hiện tốt.

- Tạo sự *Gắn kết* trong các em: Giáo viên có thể cho các em chia thành các cặp để thi đua. Đồng thời để các em có thể *Lựa chọn*, giáo viên cho các em chọn các bạn đại diện cho đội mình tham gia thi đua theo các hình thức nhóm hoặc cặp đôi.

- *Công nhận, khen ngợi* các em: Giáo viên luôn động viên, khuyến khích học sinh khi chơi để tạo bầu không khí vui vẻ sôi nổi, đoàn kết, đồng thời tuyên dương những cá nhân và tập thể xuất sắc trong lớp.

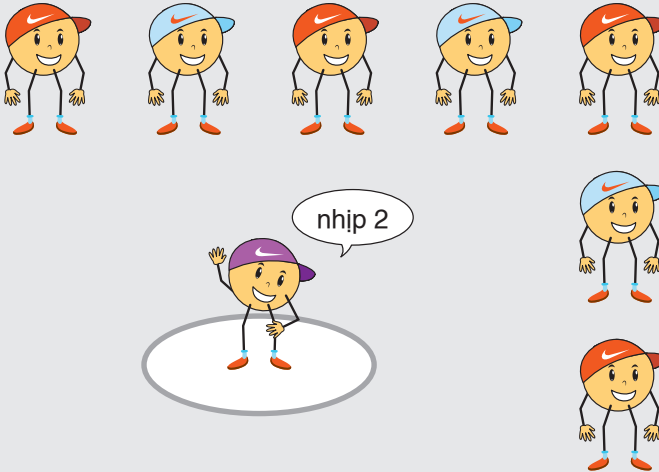


Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được mức độ thuộc và ghi nhớ bài của học sinh, khả năng thực hiện kỹ thuật động tác của bài thể dục. Giáo viên nhận xét về kết quả, mức độ ghi nhớ và tinh thần, thái độ của học sinh khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp học sinh tăng cường khả năng ghi nhớ của bản thân, từ đó giúp ích cho việc ghi nhớ các vấn đề cần thiết trong cuộc sống.

3 ĐOÁN TÊN ĐỘNG TÁC



»»» **Mục đích:** Phục vụ hỗ trợ cho bài Thể dục, giúp học sinh ghi nhớ các động tác đã học, hoàn thiện bài Thể dục phát triển chung, rèn luyện tư thế tác phong của học sinh, phát triển các nhóm cơ trong quá trình thực hiện động tác.

»»» **Chuẩn bị:** Sân rộng bằng phẳng, tranh ảnh các động tác thể dục cơ bản để minh họa.

»»» **Cách chơi:** Giáo viên hướng dẫn học sinh ghi nhớ một động tác cụ thể của bài thể dục (yêu cầu thấp) và ghi nhớ các nhịp theo số thứ tự của một động tác thể dục (yêu cầu cao). Từng khối học sẽ áp dụng mức độ yêu cầu khác nhau. Khi giáo viên hoặc bạn thực hiện nhịp hoặc trọn vẹn một động tác nào đó thì học sinh được gọi phải trả lời chính xác nhịp mấy hoặc động tác tương ứng.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức chơi:** Giáo viên cho học sinh xếp đội hình 4 hàng ngang, đội hình chữ “L” hoặc 2 hàng ngang đối diện nhau. Những lần đầu, giáo viên thực hiện và học sinh trả lời, các lần sau có thể theo hình thức đại diện các hàng, tổ thực hiện nhịp hoặc động tác đổ nhau trả lời. Học sinh hoặc hàng nào, tổ nào trả lời đúng nhiều hơn sẽ được tuyên dương hoặc xếp hạng nhất, nhì, ba, tư.

- Tạo cơ hội *Đóng góp* cho học sinh: Giáo viên tổ chức chơi một các khoa học theo các bước chơi tập thể, thi đua giữa các tổ và tổ chức nhiều cặp đôi thực hiện sao cho tất cả các em đều có thể chơi và thể hiện bản thân.

- Giúp các em *Tự tin*: Trong quá trình chơi giáo viên luôn tạo điều kiện động viên để các em thể hiện năng lực thực hiện động tác của mình trước mặt các bạn trong lớp, đồng thời đưa ra các nhận xét của mình đối với các đội, các cặp hoặc một cá nhân nào thực hiện chưa tốt.

- Giúp các em học sinh có *Lựa chọn*: Giáo viên cho các em chọn người chơi cùng, chọn sẽ nhận xét đội chơi/ bạn chơi nào mà mình thấy chưa thực hiện tốt yêu cầu.



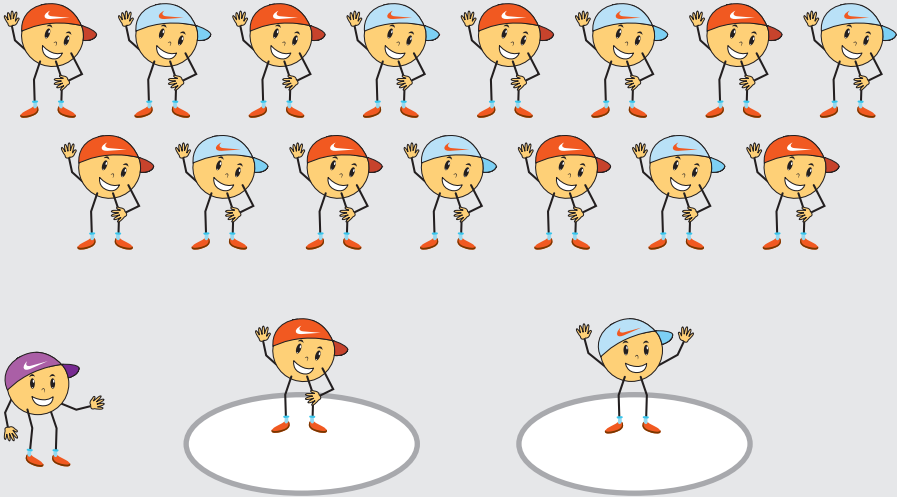
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được mức độ thuộc và ghi nhớ bài của học sinh, khả năng thực hiện kỹ thuật động tác của bài thể dục. Giáo viên nhận xét kỹ thuật thực hiện động tác của học sinh, sự ghi nhớ của các em trong khi chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp tăng cường khả năng ghi nhớ, giúp các em tự tin đưa ra các quan điểm của mình về sự vật hiện tượng trong cuộc sống hàng ngày.

4

ĐỒ BẠN



»»» **Mục đích:** Phục vụ hỗ trợ cho bài Thể dục, giúp học sinh ghi nhớ các động tác đã học, hoàn thiện bài Thể dục phát triển chung, rèn luyện tư thế tác phong của học sinh, phát triển các nhóm cơ trong quá trình thực hiện động tác.

»»» **Chuẩn bị:** Sân rộng bằng phẳng, còi, tranh ảnh các động tác thể dục cơ bản để minh họa.

»»» **Cách chơi:** Giáo viên gọi đại diện các tổ/nhóm lên vị trí quy định và xếp thành hàng, hô tên động tác hoặc tư thế cụ thể, học sinh sẽ thực hiện động tác hoặc tư thế động tác theo yêu cầu của giáo viên, học sinh nào thực hiện nhanh, đúng đẹp hơn sẽ được tính điểm, các nhóm sau lại di chuyển lên vị trí quy định và tiếp tục thực hiện

theo khẩu lệnh của giáo viên. Cuối cùng đội nào đạt điểm cao nhất thì đội đó sẽ là đội giành chiến thắng.

»» **Hình thức tổ chức chơi:** Có thể tổ chức theo cặp đôi, nhóm, tổ. Chơi theo đội hình hàng ngang hoặc đội hình vòng tròn. Tổ chức theo hình thức thi đấu hoặc trình diễn.

- Tạo cơ hội *Đóng góp*: Giáo viên gọi một số học sinh lên làm trọng tài, hỗ trợ giáo viên trong phần nhận xét, đánh giá.

- Tạo sự *Gắn kết*: Giáo viên có thể gọi các cặp chơi. Giáo viên cho một học sinh nhìn động tác sau đó mô tả lại bằng lời nói cho bạn còn lại thực hiện, giúp các em hiểu ý nhau trong khi chơi.

- Tạo sự *Tự tin*: Khi tổ chức thi đua, giáo viên cho các em xung phong lên thực hiện.

»» **Lưu ý:** Có thể gọi các cặp đôi gồm 2 học sinh lên, một nhìn vào hình, tranh thể dục diễn giải để bạn còn lại (không nhìn tranh) thực hiện. Cặp đôi nào thực hiện được nhiều hơn, nhanh hơn và đẹp mắt hơn sẽ giành chiến thắng (áp dụng với nhóm lớp lớn 3, 4, 5).



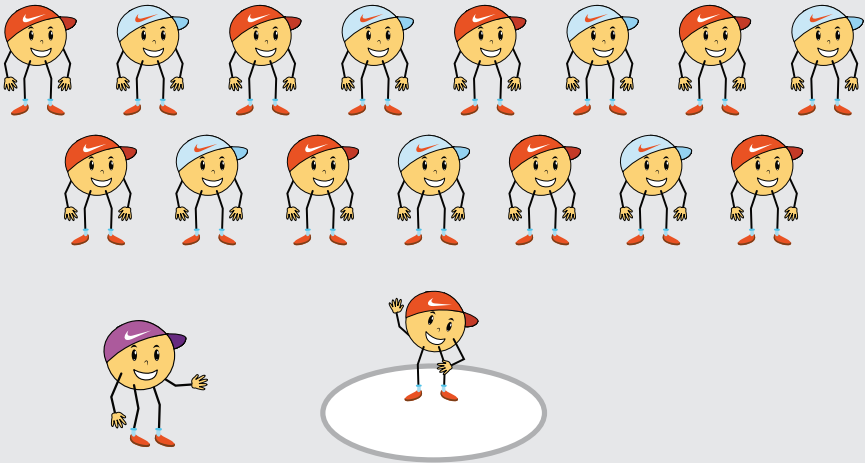
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được mức độ thuộc và ghi nhớ bài của học sinh, khả năng thực hiện kỹ thuật động tác khi nhìn giáo viên hoặc bạn thực hiện, mức độ hiểu động tác thông qua diễn giải của giáo viên hoặc của bạn. Giáo viên nhận xét và tuyên dương những cá nhân và đội chơi xuất sắc. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp tăng cường khả năng ghi nhớ và khả năng diễn giải một vấn đề nào đó cho người khác hiểu được điều mình nói.

5

BẮT CHƯỚC



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện khả năng phản xạ, tư thế động tác của tay, chân, toàn thân của bài thể dục phát triển chung.

»»» **Chuẩn bị:** Chọn sân tập đảm bảo an toàn, rộng.

»»» **Cách chơi:** Giáo viên cho học sinh xếp đội hình hàng ngang giãn cách rộng, đảm bảo học sinh quan sát được giáo viên hoặc người quản trò. Giáo viên nêu yêu cầu ví dụ như: Nâng tay lên cao, đưa tay trước mặt, hay đưa chân chệch cao, gập người... nhưng lại không thực hiện theo yêu cầu đã hô mà làm một động tác hay một tư thế khác (yêu cầu học sinh tập trung nhìn giáo viên để làm theo chứ không làm theo lời nói). Giáo viên thực hiện các tư thế tay, chân, toàn thân của các động tác thể dục.

Học sinh nào không tập trung không làm theo hoặc làm động tác không đúng hay quá khác so với giáo viên hoặc người quản trò thì bị phạt.

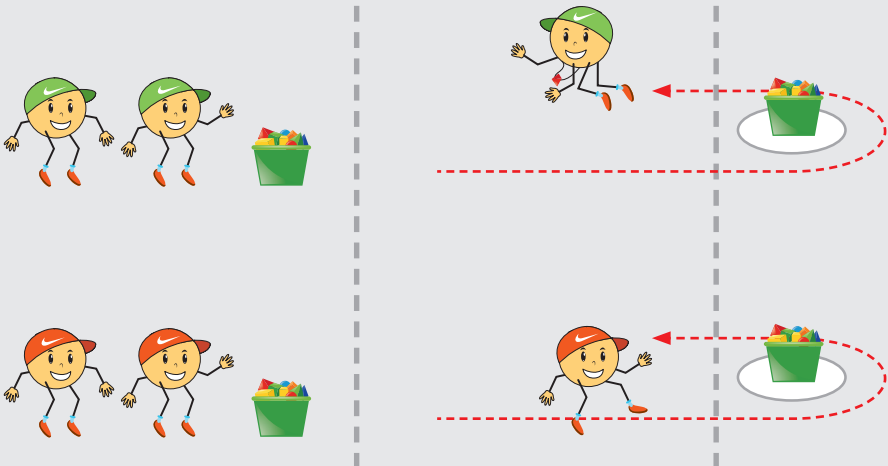
»» **Hình thức tổ chức chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng cự ly rộng, phân công giám sát; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên luôn động viên, khuyến khích học sinh chơi để tạo bầu không khí vui vẻ cho lớp. Giáo viên hoặc người quản trò làm các động tác khác biệt với lời nói hoặc gần giống để học sinh thực hiện.

- Tạo điều kiện cho học sinh được chơi nhiều nội dung này, khi hướng dẫn giáo viên có thể gọi một số bạn nhanh nhẹn lên làm mẫu cho giáo viên để giáo viên hướng dẫn *Rõ ràng, ngắn gọn* cũng như tạo ra sự *Đóng góp* của các bạn học sinh làm mẫu.

- Tạo cho học sinh sự *Tự tin* hơn khi chơi, giáo viên cho học sinh làm tốt lên chia sẻ kinh nghiệm thực hiện động tác đó, động viên những học sinh chưa làm tốt.

4.4.2.3. Nhóm trò chơi nội dung Tư thể và kỹ năng vận động cơ bản (Thời gian chơi từ 8-10 phút)

1 KIẾN THA MỒI



»»» **Mục đích:** Tăng cường thể lực; rèn luyện khả năng di chuyển (bò, trườn), thay đổi tư thế, cách thức di chuyển và rèn luyện sự khéo léo trong kỹ năng vận động cơ bản.

»»» **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn. Kẻ 2 vạch giới hạn song song, cách nhau 3-4m, mỗi vạch dài 6-7m (Hai vạch giới hạn được kí hiệu khác nhau). Chuẩn bị 04 giỏ nhựa để đựng đồ vật; chuẩn bị một số dụng cụ phù hợp tượng trưng cho đồ vật, học sinh có thể kẹp và đeo cổ (đồ dùng giáo viên có thể tự chuẩn bị như viên kẹo, viên đường, miếng phomai...).

➤➤➤ **Cách chơi:** Học sinh đầu hàng của mỗi đội đứng ở tư thế chuẩn bị sau vạch xuất phát, đeo sẵn dây vào cổ, khi có hiệu lệnh thì học sinh đó chạy nhanh theo đường thẳng lên điểm quy định phía trên, nhặt đồ trong rổ và kẹp vào dây đeo cổ. Sau đó thực hiện động tác bò bằng 2 tay, 2 chân quay về vị trí hàng của mình. Về đến nơi, tháo đồ vật cho vào giỏ bên cạnh và giao cho học sinh tiếp theo. Học sinh đó nhận dây, đeo vào cổ và thực hiện các động tác như học sinh đầu tiên. Trò chơi diễn tiến như vậy đến khi hết thời gian quy định. Mỗi lượt chơi kéo dài trong khoảng 2-3 phút. Tổ/ hàng nào tha được nhiều mồi hơn thì tổ đó giành chiến thắng. Giáo viên có thể tổ chức khoảng 2-3 lượt chơi, sau mỗi lượt chơi có thể thay đổi cách thức chuyển đồ.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên chia cả lớp thành 4 đội mỗi lượt chơi, tổ chức 2 đội chơi theo hàng dọc. Trong khi 2 đội tham gia chơi thì 2 đội còn lại sẽ làm cổ động viên. Giáo viên phổ biến (hoặc nhắc lại) cách chơi, luật chơi; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi; phân công trọng tài giám sát. Giáo viên làm quản trò trực tiếp điều khiển trò chơi. Trong khi chơi, giáo viên có thể hô hào khuyến khích, động viên các đội để tăng không khí sôi nổi và náo nhiệt.

- Giúp học sinh *Tự tin*: Giáo viên luôn động viên giúp các em thể hiện năng lực di chuyển “bò” nhanh chóng lấy đồ vật và mang về.

- Trò chơi giúp học sinh tăng thêm sự *Gắn kết* trong cùng một đội, giữa các đội với nhau và giữa cả lớp với giáo viên.

- *Công nhận, khen ngợi* học sinh: Sau khi trò chơi kết thúc, giáo viên công bố các kết quả, nhận xét trên tinh thần khuyến khích, động viên ghi nhận thành quả của các em.

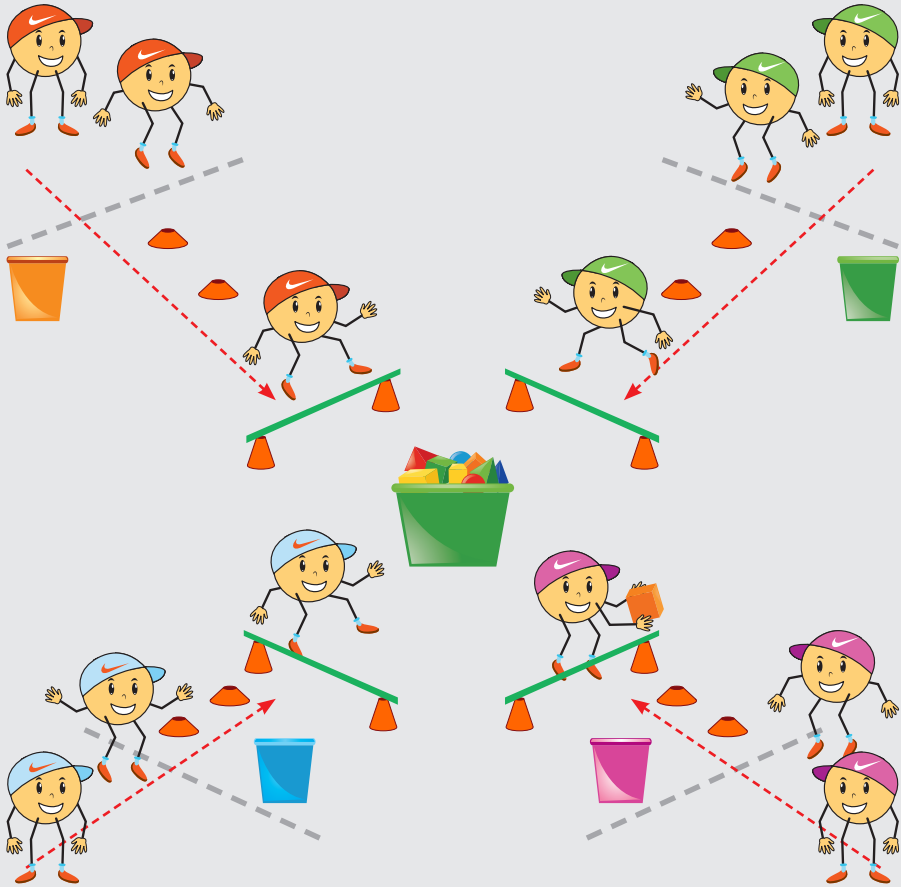
* Nếu đã chơi quen thì có thể phân công học sinh tự tổ chức chơi trò chơi. Khi tổ chức trò chơi, giáo viên có thể xây dựng thành các tình huống thực tiễn có thể xảy ra trong gia đình để tăng tính phong phú, đa dạng cho trò chơi.

➤➤➤ **Lưu ý:** Khi tha mồi về, bắt buộc phải di chuyển bằng cả 2 tay và 2 chân (động tác bò).

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Trò chơi giúp giáo viên tìm hiểu được tình hình sức khỏe của học sinh, quá trình theo dõi diễn ra trò chơi giúp giáo viên cảm nhận được tâm tư tình cảm và tính cách của các em. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.
- Trò chơi giúp giáo dục học sinh ý thức chăm chỉ học tập, lao động, rèn luyện khả năng phối hợp vận động của cơ thể trong các động tác di chuyển bò trườn...

2 GIÚP MẸ VIỆC NHÀ



➤➤➤ **Mục đích:** Tăng cường thể lực, rèn luyện khả năng di chuyển, khéo léo và sự nhanh nhẹn. Giáo dục học sinh ý thức giúp đỡ bố mẹ các công việc phù hợp với lứa tuổi tại gia đình.

»» **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn; kê 4 điểm xuất phát ở 4 góc, 4 vạch giới hạn; độ dài từ vạch giới hạn đến vạch đích là 6-7m (hai vạch giới hạn được kí hiệu khác nhau), giỏ nhựa, nắm thấp, nắm cao và xà ngang cắm vào nắm cao, các vật dụng liên quan đến đồ dùng gia đình hoặc các vật dụng theo chủ đề của giáo viên đưa ra. Chia lớp thành 4 đội, mỗi đội 8 đến 10 học sinh; tỉ lệ nam, nữ mỗi đội tương đương nhau.

»» **Cách chơi:** Các đội chơi theo hàng dọc đứng sau vạch xuất phát chạy hướng vào trung tâm có thảm chứa đồ vật. Khi có hiệu lệnh, 4 bạn học sinh đứng đầu hàng chạy nhanh tới các nắm thấp bật chụm 2 chân, tới nắm cao thì nhảy qua xà đến vạch giới hạn chứa đồ vật, dùng tay lấy đồ vật rồi nhanh chóng di chuyển về hàng, để đồ vào giỏ và đập tay bạn thứ hai. Bạn thứ hai chạy lên bật qua nắm thấp và nhảy qua xà đến vạch giới hạn lấy đồ vật mang về. Trò chơi cứ như vậy trong thời gian 1 phút, đội nào mang được nhiều đồ hơn, đúng luật chơi là đội đó thắng cuộc. Giáo viên có thể tổ chức khoảng 2-3 lượt chơi.

»» **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên chia cả lớp thành 4 đội, các đội chơi theo hàng dọc. Giáo viên phổ biến (hoặc nhắc lại) cách chơi, luật chơi; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi.

- Tạo cơ hội *Đóng góp* cho học sinh: Giáo viên phân công học sinh làm trọng tài giám sát trong khi chơi, luân phiên chơi và giám sát.

- Học sinh cảm thấy *Tự tin*: Trong khi các bạn trong tổ mình đang chơi thì các bạn trong hàng chuẩn bị đến lượt cũng hô to cổ vũ cho bạn tổ mình chơi để bạn dùng hết sức thể hiện khả năng của mình.

* Nếu đã chơi quen thì có thể phân công học sinh tự tổ chức chơi trò chơi. Khi tổ chức trò chơi, khối 1, 2, 3 cầm các vật dụng trong gia đình; khối 4, 5 nhặt theo chủ đề vật dụng của giáo viên để tăng độ khó. Giáo viên có thể xây dựng thành các tình huống thực tiễn có thể xảy ra trong gia đình để tăng tính phong phú, đa dạng cho trò chơi.

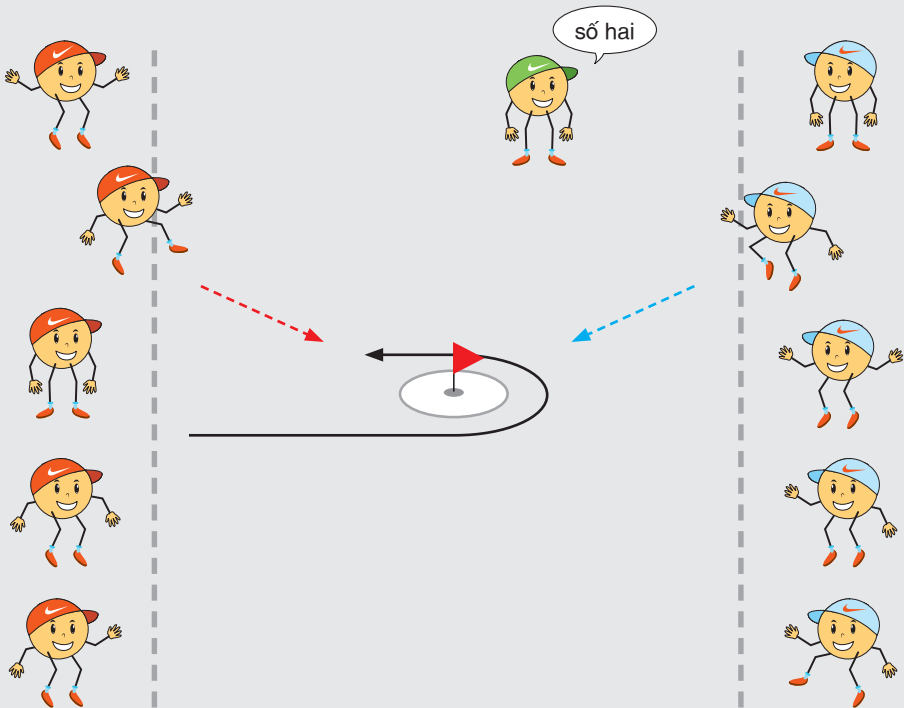
➤➤ **Lưu ý:** Cách chuyển đồ đúng quy định và không được làm rơi trong quá trình di chuyển.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Giáo viên nắm bắt tình hình và có những nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi, cổ gắng động viên các em. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.
- Giáo dục học sinh ý thức giúp đỡ bổ mẹ các công việc phù hợp với lứa tuổi tại gia đình; nhận biết các đồ vật có ích hàng ngày, rèn luyện sức nhanh và khéo léo trong vận động.

3

GIÀNH CỜ CHIẾN THẮNG



»» Mục đích: Rèn luyện khả năng chạy, sự linh hoạt, thông minh của học sinh trong giải quyết tình huống, giúp tăng khả năng nhanh nhẹn và khéo léo.

»» Chuẩn bị: Kẻ hai vạch giới hạn cách nhau 12-15m tùy theo đối tượng học sinh, ở giữa sân kẻ 1 vòng tròn cắm lá cờ vào đó (hoặc thay vật nào đó giả làm cờ).

»» Cách chơi: Hai đội chơi đứng ở vạch giới hạn, điểm số từ 1 đến hết và học sinh nhớ số của mình. Khi có khẩu lệnh của giáo viên gọi tên đến số nào thì bạn mang số đó của hai hàng nhanh chóng chạy lên giành cờ mang về cho đội mình. Khi người

đội bạn cầm lấy cờ thì người cùng số đuổi theo võ nhẹ vào người bạn. Nếu đuổi kịp, võ trúng thì người cầm cờ bị thua, còn nếu không đuổi kịp để võ vào người bạn thì người cầm cờ là đội thắng cuộc. Sau đó để cờ vào vòng tròn và tiếp tục chơi theo hiệu lệnh của giáo viên.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức chơi:** Giáo viên tổ chức trò chơi theo đội hình hàng ngang, có thể chia ra làm nhiều khu vực chơi. Hai tổ tham gia chơi phải có số lượng người chơi bằng nhau, lưu ý cả tỷ lệ số nam và nữ.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Giáo viên cho các em trong đội tự thỏa thuận bầu đội trưởng và chọn số cũng như vị trí đứng của mình để phù hợp với chiến thuật của đội.
- Trò chơi có tính đối kháng cao giúp các em *Tự tin* thể hiện năng lực của bản thân trong từng tình huống cụ thể.
- Trò chơi giúp các em học sinh có tính *Gắn kết cao* giữa việc phối hợp với các thành viên trong đội khi tham gia chơi để hỗ trợ bạn giành được cờ về cho đội mình.

➤➤➤ **Lưu ý:** Bạn đuổi theo bạn cầm cờ chỉ chạm, võ nhẹ vào bạn cầm cờ, tuyệt đối không được đẩy, kéo bạn.

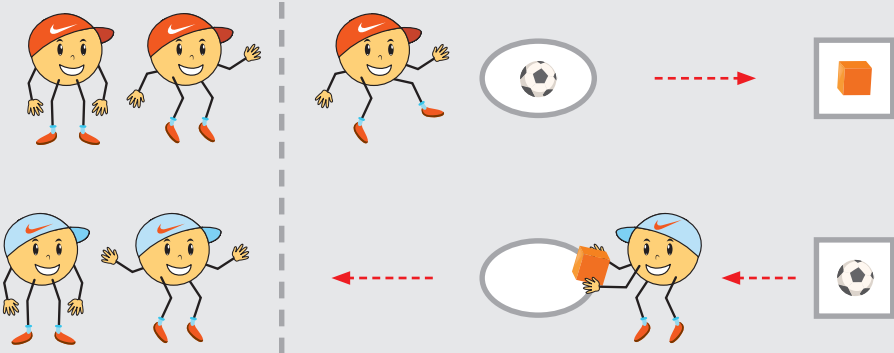


Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được khả năng nhanh nhẹn, khéo léo của học sinh. Giáo viên quan sát được sự phối hợp, tinh thần đồng đội của các em khi cùng tham gia giành cờ, từ đó có những nhận xét khách quan về tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.
- Vận dụng giúp học sinh tập trung khi được gọi đến số của mình, giúp các em linh hoạt trong giải quyết tình huống cụ thể.

4

Tiếp sức chuyển đồ vật



»» Mục đích: Rèn luyện sức nhanh, sự khéo léo cho học sinh.

»» Chuẩn bị: Chia số học sinh trong lớp thành 2-4 đội có số người đều nhau, mỗi đội chuẩn bị một áo chiến thuật có màu khác nhau, một quả bóng và một mẩu gỗ hoặc một đồ vật khác (tương đương với quả bóng). Kẻ vạch xuất phát, cách vạch xuất phát về phía trước 6-8m vẽ các vòng tròn đường kính 0,3-0,5m, cách các vòng tròn này về phía trước khoảng 2-3m kẻ các hình vuông có cạnh 0,4m. Bóng để vào trong vòng tròn, mẩu gỗ hoặc đồ vật khác để trong hình vuông.

»» Cách chơi: Khi có lệnh của giáo viên, các học sinh đầu hàng mặc nhanh áo chiến thuật sau đó chạy lên chuyển quả bóng lên ô vuông và nhặt mẩu gỗ từ ô vuông về vòng tròn, sau đó chạy về đập tay vào bạn số 2, xong về tập hợp ở cuối hàng. Bạn số 2 lại nhanh chóng rời khỏi vạch xuất phát, chạy lên chuyển mẩu gỗ từ vòng tròn lên ô vuông và nhặt quả bóng từ ô vuông về vòng tròn, sau đó chạy về vạch xuất phát đập tay vào bạn số 3, rồi đứng về cuối hàng. Bạn số 3 thực hiện tương tự như vậy cho đến hết. Nếu ai làm bóng hoặc mẩu gỗ lăn ra ngoài vòng tròn hay ô vuông, sẽ phạm quy và phải nhặt để vào đúng vị trí mới được tiếp tục chơi. Xuất phát trước cũng bị tính là phạm quy. Hàng nào về trước, ít số lần phạm quy thì hàng đó thắng.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi.

- Học sinh được cơ hội *Đóng góp*: Giáo viên tổ chức cho tất cả các em đều được chơi để thể hiện năng lực của bản thân mình, giúp cho đội mình giành chiến thắng. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Các em có sự *Gắn kết*: Giáo viên nâng cao vai trò và tinh thần đồng đội trong khi chơi, yêu cầu các em khỏe có khả năng vận động tốt cùng phối hợp với các em có khả năng vận động còn hạn chế.

➤➤➤ **Lưu ý:** Thông nhất với các đội khi chạy về, chú ý chạy về bên phải hoặc trái của đội hình, tránh tình trạng chạy xô vào nhau. Khi về phải đập tay bạn thì bạn đó mới được chạy tiếp. Với học sinh lớp 5, có thể tăng độ khó bằng cách di chuyển một lúc 2 đồ vật (2 quả bóng hoặc 2 hình hộp vuông).



Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

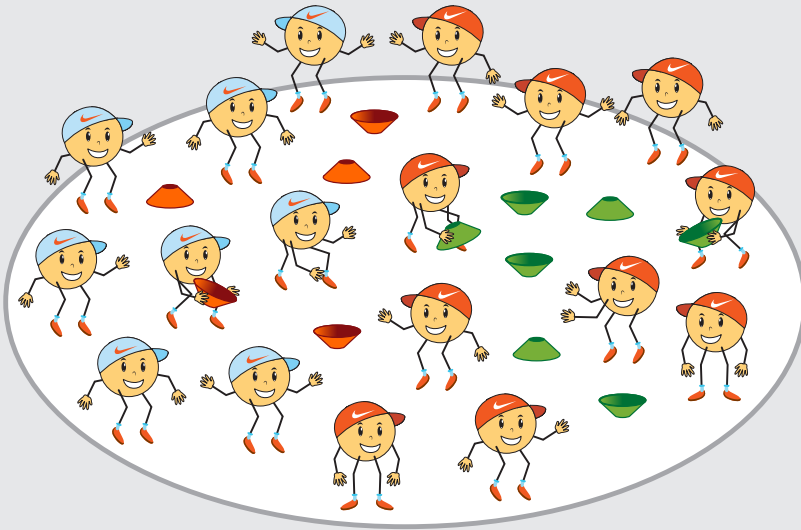
- Từ quá trình chơi, giáo viên đánh giá ý thức của học sinh về tập thể, tinh thần tự giác tích cực. Nhìn nhận các khả năng khéo léo, nhanh nhẹn trong di chuyển của học sinh.

- Trò chơi giúp học sinh biết cách hợp tác trong nhóm, nâng cao tinh thần đồng đội, góp phần giúp các em có khả năng phối hợp với các bạn, với các sự vật và hiện tượng cuộc sống hàng ngày ở trường.

- Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.

5

THAY ĐỔI HÌNH DẠNG NẪM



»»» **Mục đích:** Rèn luyện phản xạ và khéo léo trong vận động; rèn luyện khả năng quan sát di chuyển tránh chướng ngại vật; tăng cường hứng thú cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn. Kẻ vòng tròn to phù hợp với số lượng và đối tượng chơi, nấp thấp chia đều 2 màu khác nhau, học sinh được để sẵn số lượng nấp úp, ngựa bằng nhau trong vòng tròn.

»»» **Cách chơi:** Chia 2 đội có số lượng học sinh bằng nhau đứng ngoài vòng, một đội chọn nấp úp một đội chọn nấp ngựa, khi có hiệu lệnh chơi hai đội di chuyển vào vòng tròn. Đội nấp úp sẽ di chuyển quanh vòng tròn tìm những nấp đang ngựa để úp xuống, còn đội nấp ngựa sẽ di chuyển tìm những nấp đang úp thì ngựa lên. Trong thời gian 2-3 phút đội chơi nào để được số lượng nấp úp/ngựa nhiều hơn, không phạm quy là đội đó thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Lớp tập trung theo vòng tròn. Giáo viên phổ biến cách chơi, luật chơi; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên điều khiển trò chơi. Trong khi chơi, giáo viên có thể sử dụng các từ ngữ, động tác vui nhộn nhằm kích thích hứng thú cho học sinh. Sau trò chơi, giáo viên nhận xét, động viên và khen ngợi kết quả tham gia trò chơi của học sinh.

- Chỉ dẫn được *Rõ ràng, súc tích*: Giáo viên có thể đưa ra các câu hỏi “*Làm thế nào để úp, ngửa nắm nhanh?*” chọn 2- 4 học sinh lên chơi thử và giáo viên hướng dẫn cách chơi ngắn gọn.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Giáo viên để cho học sinh chọn vị trí để nắm xung quanh khu vực, chọn tên đội chơi, chọn chiến thuật chơi, dùng một hoặc hai tay để úp/ngửa nắm.

- Học sinh được *Đóng góp*: Học sinh cùng giáo viên chuẩn bị nắm cho trò chơi, công sức của mình cho đội.

➤➤➤ **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



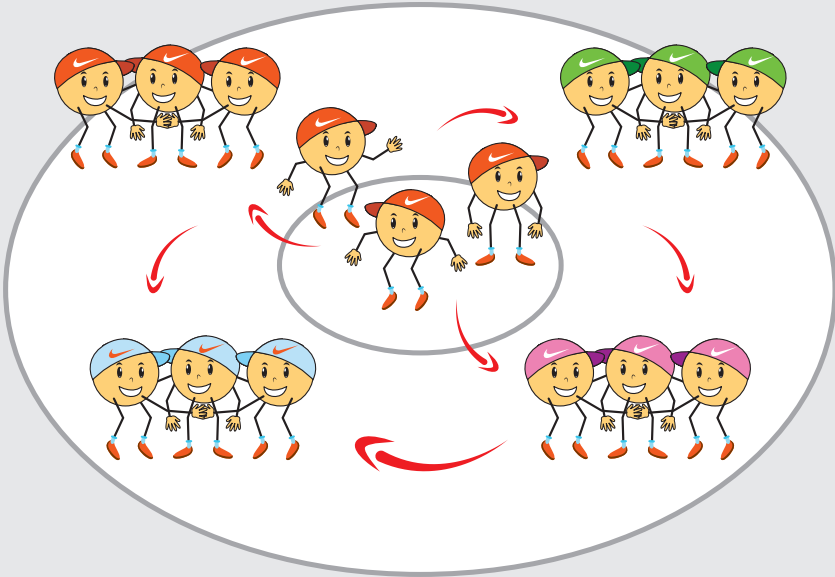
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Theo dõi, đánh giá được quá trình và kết quả đạt được của học sinh thông qua trò chơi. Cảm nhận và có những nhận xét tích cực về tinh thần, thái độ, ý thức của học sinh với trò chơi. Từ đó, giáo viên đưa ra nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Thông qua trò chơi rèn luyện khả năng phản xạ, khéo léo, vận dụng kiến thức đã được học vào trong cuộc sống, cụ thể là biết di chuyển tránh chướng ngại vật.

6

CHIM VỀ TỔ



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện khả năng chạy, sự thông minh nhanh nhạy, khéo léo.

»»» **Chuẩn bị:** Nhạc, vẽ hai vòng tròn, vòng tròn to ở ngoài để cả lớp xếp hàng, vòng tròn nhỏ ở trong để giới hạn các bạn làm chim trong đó. Học sinh điểm danh theo chu kỳ 3, bạn số 1 và số 3 cầm tay nhau, số 2 làm chim sau đó đổi lại.

»»» **Cách chơi:** Cho học sinh đứng thành từng nhóm, mỗi nhóm 3 bạn, 2 bạn cầm tay nhau làm tổ, bạn ở giữa làm chim, trong vòng tròn có 3 đến 5 bạn làm chim đang chưa có tổ. Khi có khẩu lệnh “*Mùa xuân*” của giáo viên thì những bạn làm chim vòng ngoài nhanh chóng chạy vào vòng trong di chuyển cùng các bạn làm chim phía trong, vừa hát và vỗ tay, vừa đi xung quanh vòng tròn nhỏ theo bài hát người quản trò

mở nhạc hoặc yêu cầu hát. Khi có khẩu lệnh “Mùa đông” thì tất cả các bạn làm chim đều có quyền chạy về các tổ, những bạn nào chưa kịp chạy về các tổ thì coi như thua cuộc. Sau 1 đến 2 lần chơi thì lại đổi vị trí người làm chim ra ngoài làm tổ.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức chơi:** Giáo viên tổ chức trò chơi theo đội hình vòng, tổ chức cho cả lớp cùng chơi, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia chơi cùng học sinh để tạo ra không khí vui vẻ.

- Học sinh tạo sự *Gắn kết*: Giáo viên tham gia chơi cùng với học sinh, trong quá chơi học sinh làm tổ được phép hướng dẫn, gọi những bạn làm chim di chuyển nhanh vào tổ mình.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Các em sẽ chọn tổ của mình trong quá trình chơi, được quyền chọn làm tổ, làm chim, làm trọng tài.

➤➤➤ **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.

- Mỗi tổ chỉ được phép có một bạn làm chim ở trong, tổ nào có 2 bạn làm chim vào trong là tổ chim đó bị phạm quy.



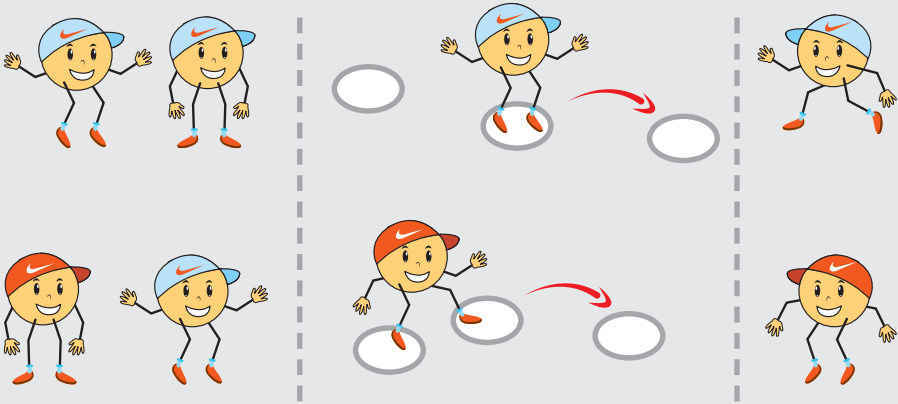
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Trò chơi giúp giáo viên đánh giá được khả năng ứng biến linh hoạt của học sinh trong tình huống về tổ, giúp giáo viên nhận xét chính xác về tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp học sinh vận dụng, giáo dục học sinh chú ý tập trung vào lời nói và thực hiện một cách nhanh chóng, kịp thời phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh.

7

ĐI QUA SÙI



»»» **Mục đích:** Rèn kĩ năng đi, khả năng giữ thăng bằng, tập trung chú ý, phối hợp khéo léo, chính xác và tính cẩn thận.

»»» **Chuẩn bị:** Kẻ vạch song song cách nhau 8-12m giả làm hai bên bờ suối. Ở giữa để một số vòng tròn lớn, nhỏ giả làm đá nổi lên mặt nước, khoảng cách các vòng tròn cũng khác nhau (Có chỗ bước đến được, có chỗ phải nhảy mới đến...).

»»» **Cách chơi:** Khi có hiệu lệnh, các em lần lượt bước vào trong vòng tròn (giả làm viên đá) để sang bờ bên kia. Khi đi, các em lựa chọn các vòng tròn để bước hoặc nhảy sang bờ bên kia sao cho không được trượt ra ngoài (không nhất thiết phải bước đủ viên đá). Sau khi đến vạch đích bên kia, học sinh hô to “qua” thì bạn tiếp theo bắt đầu di chuyển. Lần lượt thực hiện cho đến khi hết hàng. Đội nào về trước, đứng lượt chơi thì thắng cuộc.

►►► **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi; trong khi học sinh chơi, giáo viên cổ vũ, động viên học sinh.

- Giúp học sinh *Tự tin* trong quá trình chơi: Khuyến khích các em mạnh dạn thể hiện bản thân bằng việc thực hiện các bước đi hoặc bật nhảy vượt qua các chướng ngại vật để về đến đích.

- Các em được *Lựa chọn* các bước di chuyển phù hợp để tránh chướng ngại vật, hoàn thành yêu cầu của trò chơi.

- Giáo viên chỉ dẫn *Rõ ràng, súc tích* bằng cách hướng dẫn học sinh chơi một cách ngắn gọn và liên hệ thực tiễn khi đi qua chướng ngại vật đó thì coi như các vật đó là các vật học sinh hay gặp trên đường khi đi học.

►►► **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



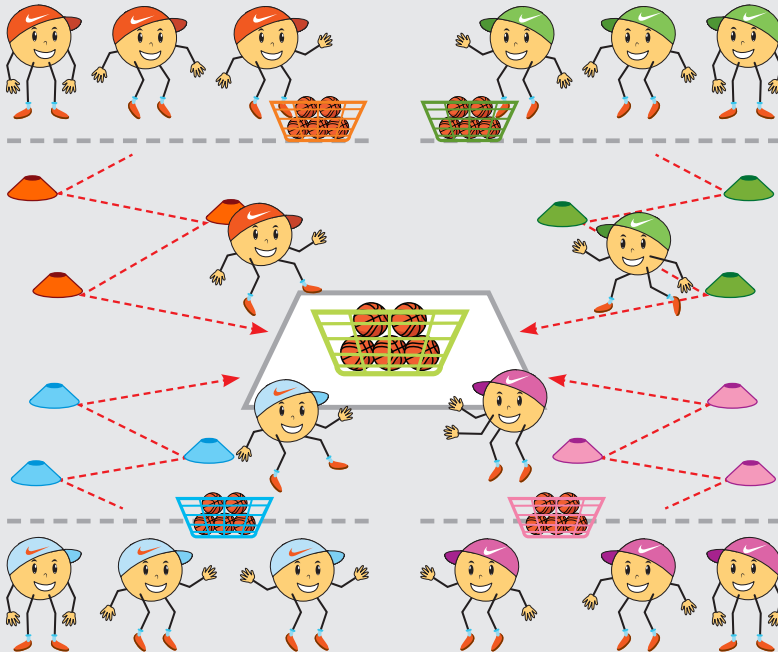
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, khả năng lựa chọn các phương án cụ thể để hoàn thành yêu cầu của trò chơi, sự linh hoạt thông minh của các em khi giải quyết tình huống. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp giáo dục học sinh khi đi đến trường và về nhà biết vượt và tránh chướng ngại vật thường có như viên gạch, ổ gà...

8

CON ONG CHĂM CHỈ



»» Mục đích: Nhằm rèn luyện kĩ năng khéo léo di chuyển chạy đích dắc, phát triển sức nhanh, sức mạnh, rèn tính kiên trì và sự phối hợp đồng đội.

»» Chuẩn bị: Bóng hơi, nắm nhỏ, vạch xuất phát và vạch đích.

»» Cách chơi:

- Chia làm 4 tổ xếp thành 4 hàng dọc, chia đều số bạn chơi trong tổ (nam, nữ). Khi có khẩu lệnh xuất phát, bạn số 1 của các hàng chạy đích dắc thật nhanh qua các nắm nắm đèn đích chứa mỗi (giò nhựa đựng bóng); sau đó chạy thẳng về hàng qua vạch xuất phát, thả mỗi vào giỏ nhựa, qua vạch xuất phát. Bạn số 2 lại chạy như bạn số 1

và cứ lần lượt như vậy cho đến khi hết thời gian quy định. Đội nào ít phạm quy, kiểm được nhiều mỗi là đội đó thắng cuộc.

- Đội chơi không được xuất phát trước, khi bạn từ đích quay về phải qua vạch xuất phát thì bạn tiếp theo mới được chạy.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, xếp hàng 4 hướng chơi theo đội hình hàng dọc di chuyển vào tâm vòng tròn, kẻ vạch xuất phát, vạch đích (vòng tròn).

- Học sinh được *Đóng góp*: Chuẩn bị đồ dùng, dụng cụ cùng giáo viên; được quyền lựa chọn quãng đường và cách đặt các vị trí nắm sao cho phù hợp với chiến thuật của đội mình, làm trọng tài. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Tạo sự *Gắn kết* giữa các học sinh: Giáo viên yêu cầu các em nâng cao tinh thần đoàn kết, sự phối hợp với nhau trong suốt quá trình chơi.

➤➤➤ **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



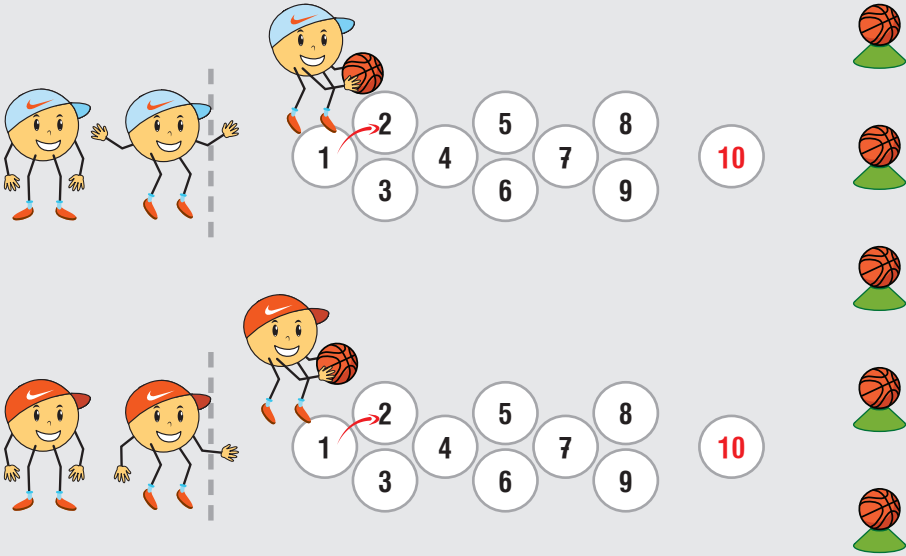
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Giáo viên nhận xét đánh giá tinh thần, thái độ và năng lực vận động của học sinh trong khi chơi, biểu dương các em có những đóng góp tốt giúp đội giành chiến thắng.

- Vận dụng giáo dục học sinh ngoài việc học tập cũng biết làm việc nhà phù hợp với khả năng của mình để giúp đỡ bố mẹ.

9

BẬT NHANH, LĂN BÓNG TRÚNG ĐÍCH



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện khả năng bật nhảy và lăn bóng trúng đích, khả năng phối hợp vận động bật nhảy sự khéo léo khi di chuyển và lăn bóng. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Vòng tròn nhựa, quả bóng, nệm thấp, kẻ vạch xuất phát trên đó và xếp các vòng tròn theo thứ tự.

»»» **Cách chơi:** Khi có hiệu lệnh của giáo viên, học sinh cầm bóng trên tay nhanh chóng bật chạm chân vào vòng tròn số 1, sau đó bật tách 2 chân vào vòng tròn số 2, 3, tiếp tục bật chạm chân vào tròn số 4, bật tách chân vào vòng tròn số 5, 6; bật chạm chân tiếp vào vòng tròn số 7; bật tách chân vào vòng tròn số 8, 9 rồi sau đó bật chạm chân đứng vào vòng tròn số 10, lăn bóng vào đích phía trên là 10 quả

bóng, sao cho bóng lăn ra khỏi nắm, rồi chạy nhanh về vỗ nhẹ tay vào bóng bạn số 2 đang cầm. Bạn số 2 tiếp tục bật nhảy và di chuyển giống bạn số 1. Đội nào lần được bóng bay ra khỏi nắm trước hoặc trong thời gian qui định và không phạm quy là đội đó thắng cuộc.

» **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia chơi cùng học sinh hoặc cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Học sinh có cơ hội *Đóng góp* vào trò chơi, giáo viên yêu cầu học sinh cùng tham gia chuẩn bị đồ dùng, dụng cụ. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Học sinh được *Lựa chọn*, giáo viên cho đội cổ vũ ở ngoài chọn đội để cổ vũ động viên, thậm chí là thách đấu để tăng sự hưng phấn và hào hứng cho trò chơi. Cho các đội chơi tự chọn cách sắp xếp đội hình theo chiến thuật của tổ mình, như những bạn kĩ thuật tốt có thể thực hiện đầu tiên hoặc sau cùng.

» **Lưu ý:** Trò chơi này giáo viên có thể thay đổi hoặc cho học sinh lựa chọn cách chơi là bật, chạy hoặc nhảy lò cò qua tất cả các ô cho phù hợp với khả năng vận động của học sinh.

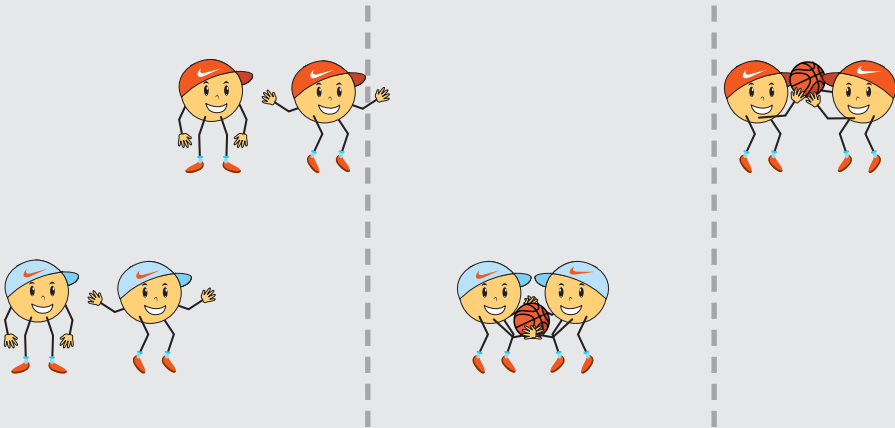
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Giáo viên theo dõi quá trình tham gia trò chơi để đánh giá khả năng khéo léo của học sinh khi lăn bóng, khả năng phối hợp với các bạn trong đội. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp các em vận dụng trong thực tế phải biết sử dụng lực và kĩ thuật hợp lí trong môn học Giáo dục thể chất để thực hiện các kĩ thuật của môn học.

10

PHỐI HỢP CHUYỂN BÓNG



»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện khả năng phối hợp vận động giữa 2 người và kĩ năng khéo léo để giữ bóng. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»» **Chuẩn bị:** Chọn sân tập đảm bảo an toàn, quả bóng đá, áo tập. Kẻ vạch giới hạn giữa vạch xuất phát và vạch đích cách nhau 12-15 m (có vạch chuẩn bị, vạch xuất phát). Mỗi đội 10-12 bạn chia đôi làm 2 hàng đứng dưới vạch xuất phát.

»» **Cách chơi:** Khi có lệnh trò chơi bắt đầu, 2 bạn đầu hàng của mỗi đội chơi cầm tay nhau giữ quả bóng trước bụng phối hợp khéo léo cùng nhau di chuyển về đích (học sinh cố gắng không để bóng rơi ra khi di chuyển), sau đó một trong 2 bạn ôm quả bóng gơ cao qua đầu thì 2 bạn tiếp theo đứng dưới vạch xuất phát mới được di chuyển. Trong quá trình chơi nếu các bạn đang di chuyển để bóng rơi sẽ dừng lại một

trong 2 bạn đi nhặt bóng sau đó về vị trí bóng rơi để phối hợp tiếp tục di chuyển về đích. Trò chơi cứ tiếp tục như vậy cho đến khi 2 bạn cuối cùng của đội đó di chuyển về đích trước là đội thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, chia đôi hàng, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên luôn động viên, khuyến khích học sinh chơi để tạo bầu không khí vui vẻ cho lớp. Học sinh trong tổ tham gia trò chơi cũng cố vũ tạo không khí vui vẻ, phấn khởi, đoàn kết.

- Tạo cho học sinh sự *Tự tin* hơn khi chơi, giáo viên cho học sinh làm tốt lên chia sẻ kinh nghiệm thực thực hiện động tác đó, động viên những học sinh chưa làm tốt.

- Tạo cho học sinh được *Lựa chọn*: Giáo viên cho học sinh được chọn cặp chơi, chọn tên đội chơi, chọn quãng đường di chuyển phù hợp với sức của mình.

➤➤➤ **Lưu ý:** Đối với học sinh lớp 1, 2 giáo viên điều chỉnh đích đến ngắn hơn để học sinh dễ thực hiện, còn đối với học sinh khối 5 giáo viên có thể tăng độ khó là thay đổi để 2 học sinh quay lưng giữ bóng cầm tay nhau, để bóng trên vai 2 bạn nghiêng đầu vào nhau giữ bóng di chuyển về đích.



Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

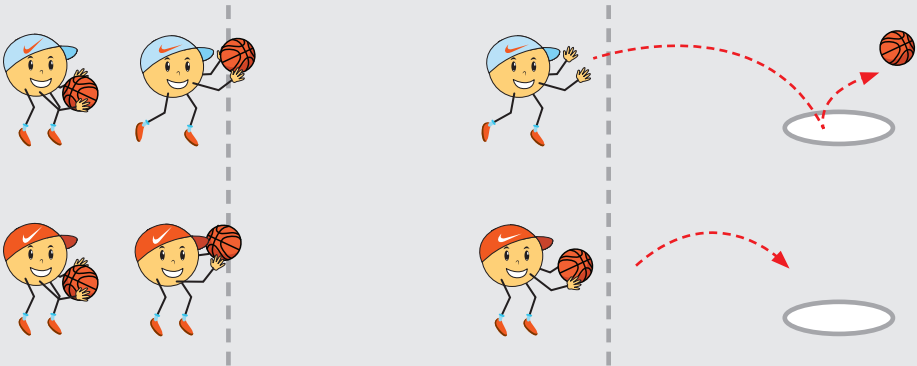
- Giáo viên theo dõi quá trình tham gia trò chơi để đánh giá khả năng khéo léo của học sinh khi chuyển bóng, khả năng phối hợp với các bạn trong đội. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng các động tác chuyển bóng để phối hợp với bạn tập trong luyện tập, thi đấu môn bóng rổ.

4.4.2.4. Nhóm trò chơi nội dung Thể thao tự chọn (Thời gian chơi từ 8-10 phút)

1

TUNG BÓNG TRÚNG ĐÍCH



»»» **Mục đích:** Rèn luyện khả năng di chuyển và sự khéo léo, tạo cảm giác của tay khi tiếp xúc với bóng trong môn bóng rổ. Thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của giờ học môn thể thao tự chọn Bóng rổ (động tác tung, chuyền, ném bóng vào rổ).

»»» **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn. Vẽ vòng tròn đích đường kính 30-50cm (tùy vào độ tuổi của học sinh). Kẻ 2 vạch song song, cách nhau 3-4m, mỗi vạch dài 6-7m; giữa chiều dài của vạch có đánh dấu điểm dừng (-). Chuẩn bị bóng nhựa, bóng đá hoặc bóng rổ chia đều cho 2 bên và để cạnh 2 vạch có đánh dấu điểm dừng (-).

»»» **Cách chơi:** Học sinh cầm bóng trên tay đứng sau vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh, bạn đầu hàng dẫn bóng (ôm bóng) di chuyển lên vạch giới hạn, tung bóng vào vòng tròn đích phía trước, sau đó chạy về hàng chạm tay bạn thứ 2. Học sinh thứ 2 thực hiện giống học sinh thứ nhất. Trò chơi cứ lần lượt như vậy, và kết thúc khi học sinh cuối hàng thực hiện xong. Tổ nào tung nhiều bóng trúng đích, ít phạm quy hơn là tổ đó thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên chia cả lớp thành 4 đội, mỗi lượt chơi, tổ chức 2 đội chơi theo hàng dọc. Trong khi 2 đội tham gia chơi thì 2 đội còn lại sẽ làm cổ động viên, sau mỗi lượt chơi 2 đội sẽ đảo vị trí cho nhau; phân công trọng tài giám sát. Trong khi chơi, giáo viên có thể hô hào khuyến khích, động viên các đội để tăng không khí sôi nổi và náo nhiệt. Sau trò chơi, giáo viên công bố các kết quả, nhận xét trên tinh thần khuyến khích, động viên học sinh.

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*: Những bạn ném, tung được bóng vào vòng tròn đích thì giáo viên động viên kịp thời các bạn đó bằng những lời khen, lời động viên như “Tốt lắm”, “Rất giỏi” thậm chí tiến lại gần đập tay với học sinh.

- Học sinh được chỉ dẫn *Rõ ràng, súc tích*: Giáo viên nói ngắn gọn cách chơi, không quá đi sâu vào phân tích kĩ thuật ném, mà cho học sinh tung, ném, đẩy... được thoải mái nhất, làm sao bóng vào vòng tròn đích thì sẽ được tính điểm.

* Nếu đã chơi quen thì có thể phân công học sinh tự tổ chức chơi trò chơi. Giáo viên có thể điều chỉnh độ khó/ dễ của trò chơi bằng cách vẽ vòng tròn to/ nhỏ hơn, khoảng cách tung bóng xa/ gần hơn.

➤➤➤ **Lưu ý:** Học sinh đứng sau vạch đánh dấu điểm dừng (-) để tung bóng.

- Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



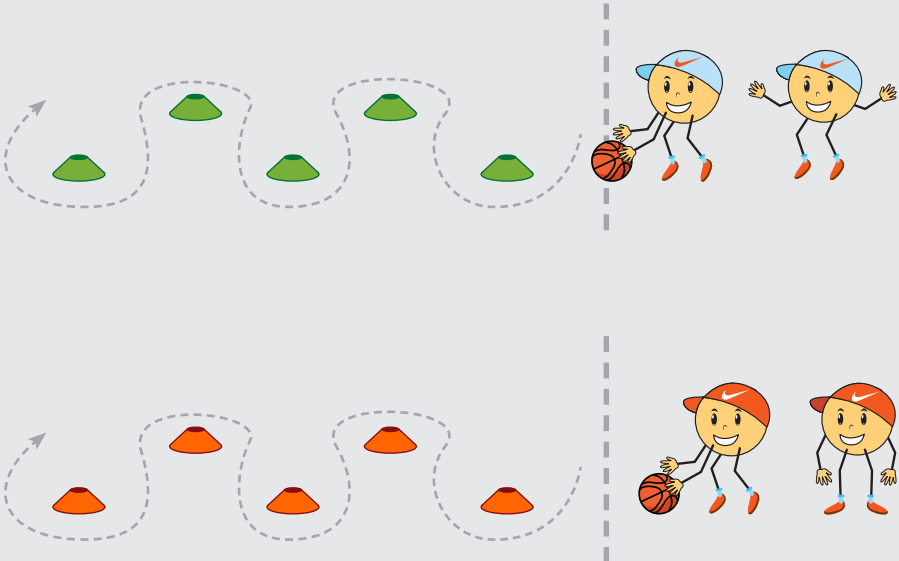
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi. Nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Tạo cảm giác bóng với tay, rèn luyện khả năng chuyên và tung bóng trong môn Bóng rổ.

2

LĂN BÓNG BẰNG TAY



»»» **Mục đích:** Rèn luyện khả năng đổi hướng khi di chuyển và sự khéo léo, tăng khả năng phối hợp của chân tay, thân người khi vận động, tạo cảm giác của tay khi tiếp xúc với bóng. Thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của giờ học môn thể thao tự chọn Bóng rổ (động tác dẫn bóng, đổi hướng di chuyển dẫn bóng).

»»» **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, đảm bảo an toàn. Kê 2 vạch song song, cách nhau 3-4m, mỗi vạch dài 4-5m. Chuẩn bị bóng rổ, cọc (nằm) xếp thẳng hàng với vạch, mỗi cọc (nằm) cách nhau khoảng 50-70cm (tùy vào độ tuổi của học sinh).

➤➤➤ **Cách chơi:** Học sinh đầu hàng đứng ở tư thế chuẩn bị sau vạch xuất phát, hạ thấp trọng tâm, bóng để trước mặt, tay thuận chạm bóng. Khi có hiệu lệnh thì học sinh đó dùng tay lăn bóng về phía trước, di chuyển dịch dắc qua các cọc (nằm), vòng qua cọc cuối cùng sau đó di chuyển theo đường thẳng, lăn bóng vòng về hàng của mình. Học sinh thứ 2 nhận bóng và tiếp tục thực hiện các động tác giống học sinh thứ nhất. Trò chơi tiếp tục như vậy cho đến khi học sinh cuối cùng thực hiện xong thì kết thúc. Trọng tài sẽ kiểm tra và thông báo kết quả. Tổ/ hàng nào thực hiện nhanh và ít phạm luật thì tổ/ hàng đó giành chiến thắng. Giáo viên có thể tổ chức khoảng 2-3 lượt chơi.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên chia cả lớp thành 4 đội, mỗi lượt chơi, tổ chức 2 đội chơi theo hàng dọc. Trong khi 2 đội tham gia chơi thì 2 đội còn lại sẽ làm cổ động viên, sau mỗi lượt chơi 2 đội sẽ đảo vị trí cho nhau (hoặc có thể tổ chức cả lớp cùng chơi nêu số lượng học sinh phù hợp). Giáo viên phổ biến (hoặc nhắc lại) cách chơi, luật chơi; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi; phân công trọng tài giám sát. Giáo viên làm quản trò trực tiếp điều khiển trò chơi, có thể hô hào khuyến khích, động viên các đội để tăng không khí sôi nổi và náo nhiệt trong khi chơi. Sau trò chơi, giáo viên công bố các kết quả, nhận xét trên tinh thần khuyến khích, động viên học sinh.

- Học sinh có cơ hội *Đóng góp*: Giáo viên cho học sinh cùng tham gia xếp nằm vào các vị trí trên sân, kẻ vạch giới hạn... Lúc này, học sinh sẽ thấy vui vẻ và hào hứng với trò chơi.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Bạn đội trưởng trong tổ có thể lựa chọn chiến thuật đội mình cho phù hợp như để các bạn có kĩ thuật lăn bóng tốt, nhanh nhẹn lên đứng đầu hay đứng xen kẽ với những bạn kĩ thuật chưa tốt, đưa ra hình thức thưởng phạt nếu đội mình thắng cuộc.

* Nếu đã chơi quen thì có thể phân công học sinh tự tổ chức chơi trò chơi. Giáo viên có thể điều chỉnh độ khó/ dễ của trò chơi bằng cách xếp các cọc gần/ xa nhau, hoặc quãng đường thực hiện dài/ ngắn hơn.

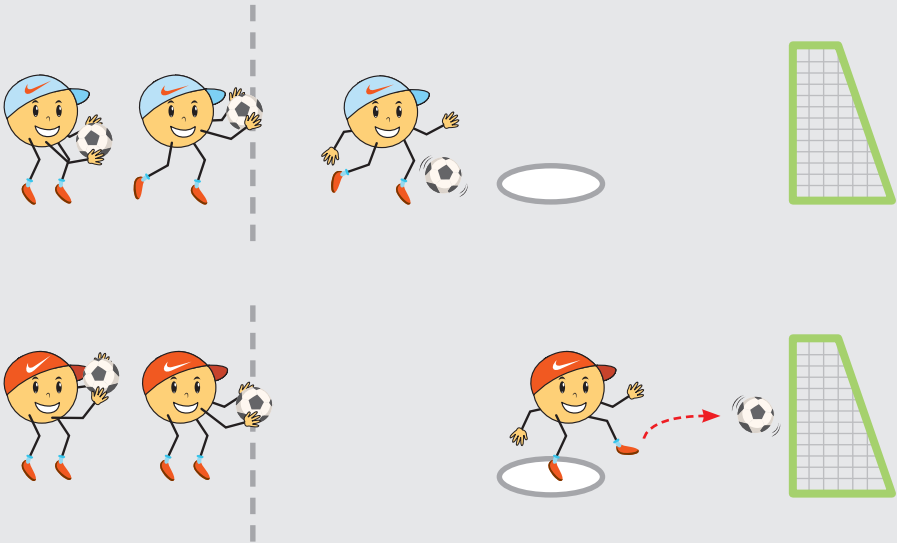
»» **Lưu ý:** Học sinh lớp 1, 2, 3 có thể dùng tay lăn bóng thẳng lên rồi quay về, không lăn đích dốc qua nấp.

- Học sinh phải lăn bóng qua đủ 5 cột (nấp), nếu làm đổ hoặc làm lệch thì phải xếp và thực hiện lại lượt vòng qua cột (nấp) đó.
- Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi. Nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.
- Tạo cảm giác bóng với tay, rèn luyện khả năng dẫn bóng và đổi hướng di chuyển khi dẫn bóng trong môn Bóng rổ.

3 AI NHANH VÀ KHÉO HƠN



»» **Mục đích:** Rèn luyện khả năng đổi hướng khi di chuyển và sự khéo léo, tăng khả năng phối hợp của chân tay, thân người khi vận động, tạo cảm giác của chân khi tiếp xúc với bóng. Thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của giờ học môn thể thao tự chọn Bóng đá (động tác dẫn bóng, đổi hướng di chuyển dẫn bóng).

»» **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, bằng phẳng; đảm bảo an toàn. Kẻ 2 vạch song song, cách nhau 3-4m, vạch giới hạn đến điểm đích đá là 4-5m. Quả bóng đá, 2 cầu môn đơn giản, cách vạch đích 2-3m (tùy vào độ tuổi của học sinh). Chia các đội chơi chú ý tỉ lệ nam, nữ cân đối.

»» **Cách chơi:** Học sinh đầu hàng đứng ở tư thế chuẩn bị sau vạch xuất phát, bóng để trước mặt, chân thuận chạm bóng. Khi có hiệu lệnh thì học sinh đó dùng chân dẫn bóng về phía trước, đến vạch đích dừng lại và đá bóng vào cầu gôn rồi chạy về hàng của mình, chạm vào học sinh thứ 2. Học sinh thứ 2 tiếp tục thực hiện các động tác giống học sinh thứ nhất. Thực hiện lần lượt cho đến khi học sinh cuối cùng thực hiện xong thì trò chơi kết thúc. Trọng tài sẽ kiểm tra và thông báo kết quả, tổ/ hàng nào thực hiện dẫn bóng đúng và đá bóng vào cầu gôn nhiều nhất thì tổ/ hàng đó giành chiến thắng.

»» **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên chia cả lớp thành 4 đội. Mỗi lượt chơi, tổ chức 2 đội chơi theo hàng dọc. Trong khi 2 đội tham gia chơi thì 2 đội còn lại sẽ làm cổ động viên, sau mỗi lượt chơi 2 đội sẽ đảo vị trí cho nhau (hoặc có thể tổ chức cả lớp cùng chơi nếu số lượng học sinh phù hợp). Giáo viên phổ biến (hoặc nhắc lại) cách chơi, luật chơi; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi; phân công trọng tài giám sát. Giáo viên làm quản trò trực tiếp điều khiển trò chơi. Trong khi chơi, giáo viên có thể hô hào khuyến khích, động viên học sinh chơi.

- Tạo sự *Tự tin* cho các bạn chưa đá bóng vào gôn: Giáo viên gọi những bạn có kĩ thuật tốt lên chia sẻ kinh nghiệm của mình khi thực hiện nội dung này giúp các bạn cảm thấy không lo lắng mà cố gắng thực hiện tốt nội dung đó.

- Tạo sự *Gắn kết* với học sinh: Giáo viên luôn quan tâm đến những đội chưa chơi, đang cổ vũ bên ngoài bằng cách hướng dẫn các con cổ vũ cho các bạn đang chơi (vỗ tay theo nhịp, gọi tên, gọi biệt danh các bạn đang chơi...). Giáo viên cũng giao lưu nói với học sinh nhìn các bạn chơi rút kinh nghiệm cho đội mình chơi sau.

- Tạo sự *Lựa chọn*: Học sinh được chọn đá lòng, đá mu, đá mũi bàn chân, đá gót chân, đưa ra hình thức thưởng phạt nếu đội mình thắng cuộc.

* Nếu đã chơi quen thì có thể phân công học sinh tự tổ chức chơi trò chơi. Giáo viên có thể điều chỉnh độ khó/ dễ của trò chơi bằng cách cho quãng đường thực hiện dài/ ngắn hơn. Cầu gôn hẹp/ rộng hơn.

»» **Lưu ý:** Học sinh không để bóng dưới vạch đích khi sút. Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.

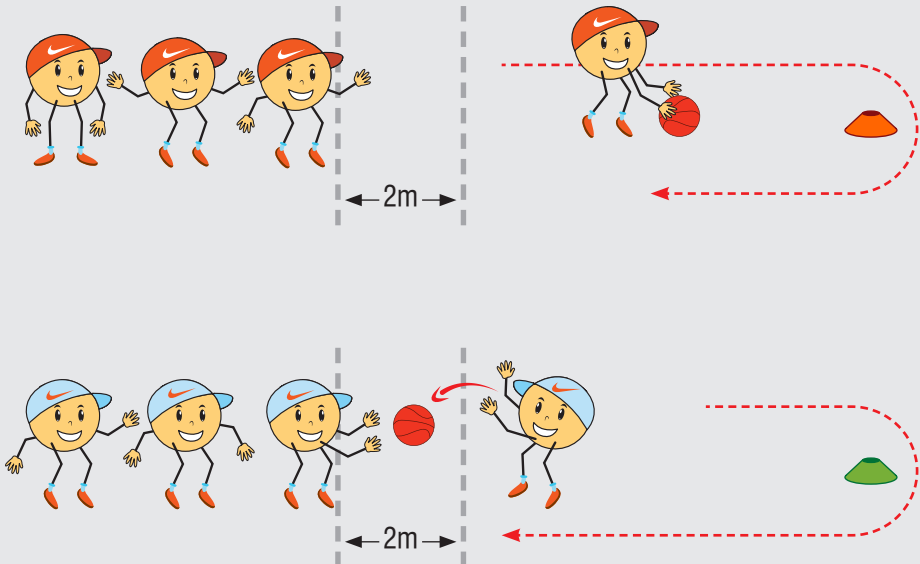


Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi. Nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.
- Tạo cảm giác bóng với chân, rèn luyện khả năng dẫn bóng và đá bóng vào cầu môn trong môn Bóng đá.

4

DẪN BÓNG TIẾP SỨC



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện kĩ năng dẫn bóng, khả năng phối hợp vận động và khả năng chuyền bóng trong môn bóng rổ. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, bằng phẳng; đảm bảo an toàn. Quả bóng rổ, cột rổ, cọc, phần. Kẻ vạch giới hạn giữa vạch xuất phát và vạch chuyền bóng cách nhau 2m. Chia mỗi đội 8-10 bạn xếp thành hàng dọc đứng song song theo vạch giới hạn, tỉ lệ tương đương nhau cả nam và nữ.

➤➤➤ **Cách chơi:** Khi có lệnh trò chơi bắt đầu, bạn đầu hàng nhanh chóng dẫn bóng đến đích sau đó dẫn vòng về đến vạch giới hạn thì gọi tên bạn phía trước, chuyển bóng. Bạn tiếp theo bắt bóng rồi dẫn bóng đi như bạn số 1 và trò chơi cứ như vậy cho đến hết. Đội nào về trước, không phạm quy là đội đó thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia chơi cùng học sinh hoặc cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Trò chơi được chỉ dẫn *Rõ ràng, súc tích*: Giáo viên không phân tích dài mà thay vào đó là những câu hỏi dẫn như “Để dẫn bóng về đích nhanh phải làm thế nào? Bạn nào có thể dẫn bóng nhanh về đích được không?”. Bằng cách này, giáo viên đã hướng dẫn cách chơi rất ngắn gọn.

- Tạo cho học sinh được *Công nhận, khen ngợi*: Giáo viên chú ý đến cả những bạn còn chưa tự tin, dẫn bóng chưa tốt, đến gần và động viên các bạn đó bằng ngôn ngữ, động tác mẫu, thậm chí đi cạnh để hướng dẫn bạn đó hoàn thành nội dung chơi một cách nhanh nhất có thể, giúp những HS chưa chơi tốt nội dung này cảm thấy *Tự tin*.

➤➤➤ **Lưu ý:** Có khẩu lệnh mới được xuất phát, khi chơi phải dẫn bóng vòng qua các cọc đích và chuyển bóng dưới vạch giới hạn, chuyển bóng phải gọi tên bạn. Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.

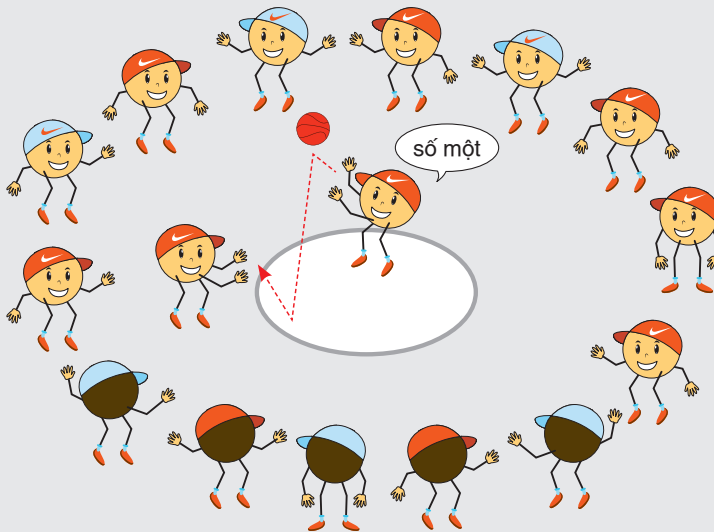


Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá, nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi.
- Vận dụng được các động tác trong trò chơi vào thi đấu môn Bóng rổ hoặc có thể tổ chức chơi với nhau ngoài giờ học giúp tăng cường sức khỏe.

5

GỌI TÊN BẮT BÓNG



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện phản xạ nhanh nhẹn, khả năng tập trung chú ý, sức mạnh của chân, rèn luyện khả năng di chuyển nhanh bắt bóng trên cao trong môn bóng rổ. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Vệ sinh sân bãi, đảm bảo an toàn, quả bóng rổ.

»»» **Cách chơi:** Đứng thành vòng tròn rộng, giáo viên đứng ở giữa vòng tròn, tung quả bóng rổ lên cao đồng thời gọi tên (gọi số) một bạn tham dự cuộc chơi. Bạn này nhanh chóng chạy vào trong vòng tròn bắt quả bóng khi bóng đã chạm đất và nảy lên (1 lần chạm đất), còn giáo viên chạy ra chỗ đứng của bạn vừa gọi tên (giáo viên có thể dùng 2, 3 quả bóng để tăng độ khó và tập trung hơn khi chơi). Bạn chạy vào vòng tròn phải cố gắng bắt được bóng, không để bóng chạm đất lần 2. Bắt được bóng, bạn đó lại tung lên cao, gọi tên người khác vào bắt bóng sau đó đứng vào chỗ người vừa

được gọi tên. Trò chơi tiếp tục như vậy cho đến khi nào người được gọi tên không bắt được bóng hay để bóng chạm đất lần 2 (rơi xuống) thì dừng lại, nhận xét thưởng phạt khích lệ học sinh chơi tiếp.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên chia ra làm nhiều tổ chơi, mỗi tổ khoảng 8-10 bạn chơi theo đội hình vòng tròn, nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia cổ vũ, động viên tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Học sinh được *Lựa chọn*: Học sinh chủ động chọn vòng tròn rộng và vòng tròn hẹp để tăng độ khó dễ khác nhau.

- Tạo sự *Gắn kết* với học sinh: Giáo viên cũng tham gia chơi cùng, khi gọi tên thì giáo viên chạy vào bắt bóng nếu thua cuộc cũng chịu các hình thức phạt mà các đội chơi đưa ra.

➤➤➤ **Lưu ý:** Khi tung bóng lên cao phải tung cao quá 2m, bóng chỉ chạm đất 1 lần này lên là phải bắt. Gọi to và rõ ràng tên các bạn chơi.

Lớp 1 đến lớp 3 chưa tung được bóng thì giáo viên hỗ trợ tung bóng cho học sinh, có thể để bóng chạm đất 2 lần rồi mới bắt bóng.

- Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



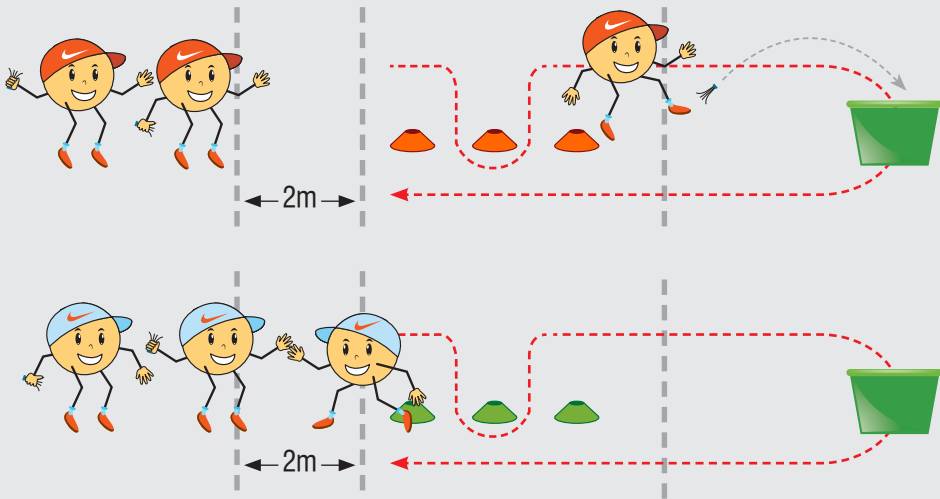
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, nhận biết được khả năng tập trung chú ý và kỹ năng vận động của học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng vào các tình huống tranh bóng khi thi đấu bóng rổ, tăng cường khả năng tập trung, chú ý hơn khi tham gia học tập.

6

PHÁT CẦU TRÚNG ĐÍCH



»» Mục đích: Bỏ trợ cho thể thao tự chọn đá cầu, nhằm rèn luyện sự khéo léo, nhanh nhẹn, làm quen cách di chuyển và phát cầu trúng đích.

»» Chuẩn bị: Kê 2 vạch chuẩn bị và xuất phát cách nhau 1m, cách vạch xuất phát đến vạch giới hạn phát cầu 5m, xếp các nắm thẳng hàng, một giỏ đựng cầu đá. Chia lớp thành 4 đội, có số lượng người bằng nhau, tỉ lệ nam nữ tương đương. Mỗi đội tập hợp thành một hàng dọc, đứng sau vạch xuất phát.

»» Cách chơi, luật chơi: Khi có lệnh, học sinh số 1 của mỗi đội nhanh chóng di chuyển chạy đích dắc qua nắm đến vạch giới hạn, cầm cầu và phát cầu bằng chân 1 lần vào đích. Sau đó, chạy thẳng về đập tay bạn số 2, bạn số 2 tiếp tục chạy và làm giống bạn số 1. Trò chơi cứ như vậy cho đến khi bạn cuối cùng trong hàng thực hiện xong hoặc theo thời gian 2-3 phút. Đội thắng cuộc là đội ít phạm qui và có cầu vào đích nhiều hơn.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên chia thành 4 đội, 2 đội chơi trước, chơi theo đội hình hàng dọc, phân công cả trọng tài, trong khi chơi đội chưa chơi và giáo viên cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Tạo cho học sinh sự *Tự tin* khi chơi, dành thời gian cho các bạn có kĩ thuật tốt hợp chiến thuật, chia sẻ trao đổi kinh nghiệm để phát cầu vào đích dễ hơn, hay những bạn phát cầu tốt đứng trước tạo sự tự tin cho các bạn sau.

- Học sinh được quyền *Lựa chọn*, giáo viên cho đội chơi chọn chơi theo hình thức thi hết số người trong hàng hoặc chọn hình thức thi theo thời gian 2-3 phút.

- Học sinh được *Đóng góp*, phân công các bạn trọng tài giám sát, hỗ trợ giáo viên khi công bố kết quả của các đội chơi.

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi* và tạo sự *Gắn kết* với giáo viên, những bạn đưa cầu vào trúng đích, giáo viên đến gần đập tay hay động viên “Tốt lắm”, học sinh chưa cho cầu vào trúng đích hay còn tâm lí lo lắng, giáo viên đến gần hướng dẫn động tác để học sinh thực hiện tốt nhất.

➤➤➤ **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



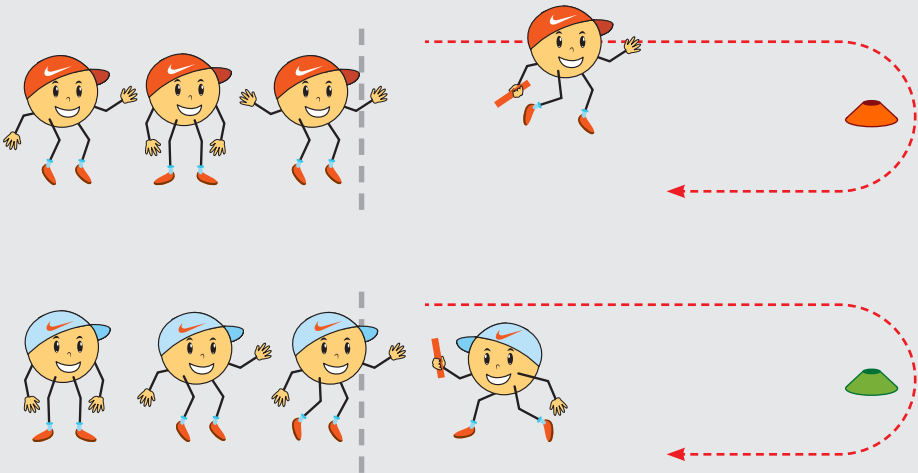
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, đặc biệt là khả năng khéo léo của đôi chân, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng: Tạo cảm giác của chân khi tiếp xúc với cầu trong môn đá cầu, giúp các em vui chơi trong thời gian rảnh như giờ ra chơi ở trường hoặc khi nghỉ hè.

7

CHẠY TIẾP SỨC



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện sức nhanh, khéo léo linh hoạt, sự phối hợp đồng đội trong nội dung chạy ngắn hay rèn luyện chạy tốc độ trong môn bóng đá, bóng rổ.

»»» **Chuẩn bị:** Kê một vạch ngang xuất phát cho các đội. Phía trên đặt 1 điểm mốc (nắm cao) cách vạch xuất phát từ 10 đến 15m (tùy thuộc vào khối lớp chơi). Tập hợp HS trong lớp thành 2-4 hàng dọc, mỗi hàng là một đội thi đấu gồm 8-12 em. Em số 1 của mỗi đội cầm một tín gậy (đường kính 3-5cm, dài 0,2-0,3m).

»»» **Cách chơi:** Khi có lệnh, số 1 chạy qua vạch giới hạn đến cờ vị trí đặt mốc, chạy vòng qua vật mốc về đến vạch xuất phát trao gậy cho bạn số 2. Cứ như vậy cho đến hết, đội nào về trước và ít phạm luật sẽ giành chiến thắng. Trường hợp rơi tín gậy, có thể nhặt lên để tiếp tục cuộc chơi.

Các trường hợp phạm quy: Xuất phát trước lệnh, không chạy vòng qua nắm mốc, người nhận gậy di chuyển trước khi người trao mang về.

»» **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức chia tổ, mỗi lần chơi gồm 2 đội, chơi theo đội hình hàng dọc, phân công trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên và đội còn lại cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Tạo ra sự *Gắn kết* giữa đội chơi và đội cổ vũ, giáo viên cho học sinh đội cổ vũ được “Chọn lựa” đội đang chơi để cổ vũ, thậm chí là thách đấu để tăng sự hưng phấn và hào hứng cho trò chơi. Trò chơi này cũng giúp nâng cao tinh thần đồng đội và tính phối hợp.

- Tăng *Tự tin* khi chơi, giáo viên cho học sinh được quyền Lựa chọn đội chơi, quãng đường chơi dài, ngắn, số lần chơi sao cho phù hợp với sức của học sinh.

»» **Lưu ý:** Khối lớp nhỏ có thể thay tín gậy bằng khăn vải. Người chạy đầu hoặc chạy cuối nên mặc áo chiến thuật hoặc đeo băng đội trưởng để dễ phân biệt và quan sát.

- Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



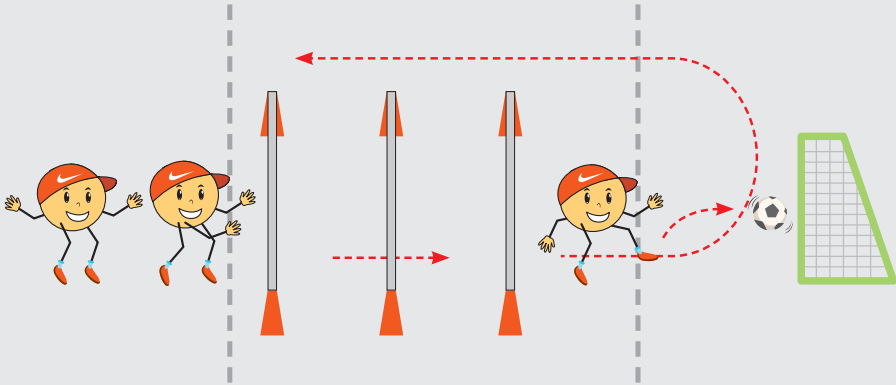
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá, nhận xét ý thức tập thể, tinh thần đoàn kết, tự giác và khéo léo phối hợp, mức độ hiểu luật và biết cách tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng kĩ năng vào trong cuộc sống, biết phối hợp giúp đỡ mọi người ở trường, ở lớp cũng như ở nhà.

8

VƯỢT RÀO, ĐÁ BÓNG TRÚNG ĐÍCH



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện kĩ năng khéo léo, chạy với phối hợp bật nhảy, khả năng sút bóng trúng cầu môn, phát triển sức nhanh, sức mạnh của chân trong môn bóng đá.

»»» **Chuẩn bị:** Bóng đá, cầu môn. Kẻ vạch xuất phát và vạch đích cách nhau khoảng 8-10 m khoảng giữa bố trí năm, rào hoặc các chương ngại vật

»»» **Cách chơi:** Khi có lệnh bắt đầu cuộc chơi, các em số 1 của các hàng, ôm bóng nhanh chóng chạy về phía trước luôn, nhảy vượt qua chương ngại vật, tới đích thì đặt bóng xuống đất và thực hiện sút bóng vào cầu môn. Sau đó, vòng sang bên rồi chạy về vạch xuất phát đưa tay vỗ nhẹ vào bóng bạn số 2 đang cầm. Bạn số 2 lại chạy như bạn số 1 và cứ lần lượt như vậy cho đến hết thời gian quy định, đội nào sút được nhiều bóng trúng cầu môn hơn, ít phạm quy là đội đó thắng cuộc. Đội chơi không được xuất phát trước, khi bạn tới đích phải vòng qua vạch giới hạn đích và quay về phải vỗ vào bóng bạn đang cầm bóng đứng dưới vạch xuất phát.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia chơi cùng học sinh hoặc cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Giáo viên chỉ dẫn *Rõ ràng, súc tích* bằng cách phân tích, giải thích cách chơi cho 1-2 học sinh vào làm thực hành để học sinh được trải nghiệm.

- Học sinh có cơ hội *Đóng góp* vào trò chơi, giáo viên yêu cầu học sinh cùng tham gia chuẩn bị dụng cụ.

- Học sinh *Tự tin*, giáo viên yêu cầu các em vượt qua các chướng ngại vật với mức độ đủ khó để các em có thể thể hiện khả năng hoạt động của bản thân mình trong khi chơi.

➤➤➤ **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.

- Đối với học sinh lớp 1, 2, 3 giáo viên điều chỉnh vượt qua rào thấp hơn hoặc thay thế bằng các nắm thấp cho phù hợp với đối tượng.



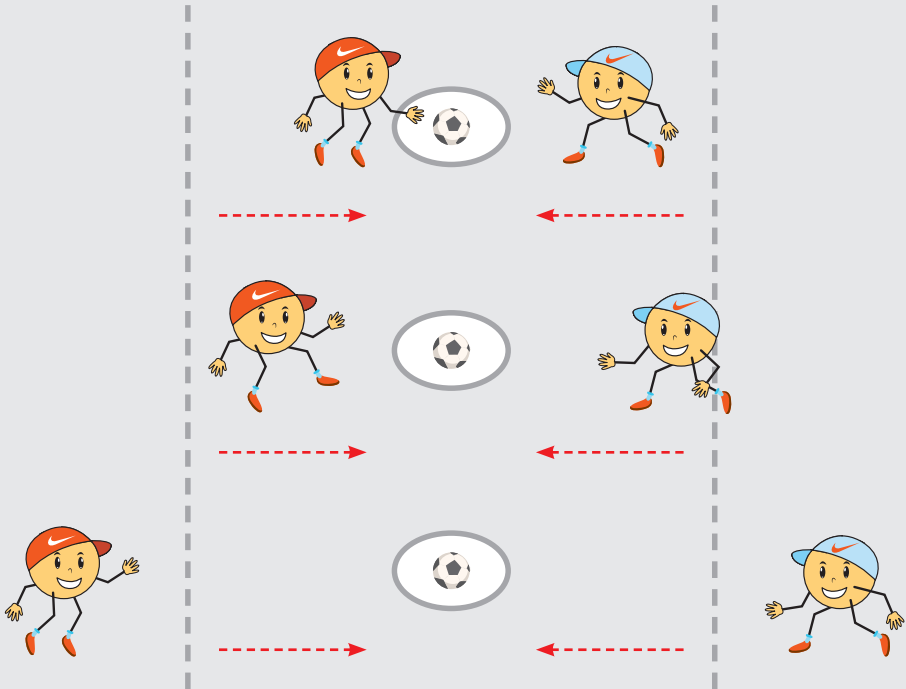
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Giáo viên theo dõi quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi, từ đó đưa ra những nhận xét và đánh giá khả năng khéo léo và linh hoạt của học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp các em vận dụng trong thực tế khi gặp các chướng ngại vật và biết cách vượt qua một cách dễ dàng.

9

GIÀNH BÓNG NHANH



»» Mục đích: Nhằm rèn luyện kĩ năng phản xạ, sự tập trung khi tham gia trò chơi, hỗ trợ cho môn bóng đá.

»» Chuẩn bị: Nắm thấp, bóng. Kẻ 2 vạch giới hạn song song cách nhau khoảng 2-3m, ở giữa để quả bóng trên nắm thấp, chia 2 bạn đứng 2 bên vạch giới hạn.

➤➤➤ **Cách chơi:** Hai bạn chơi đứng dưới vạch giới hạn quay mặt vào nhau, khi có hiệu lệnh của giáo viên hô “*đầu*”, “*vai*”, “*gô*”, “*hông*”, “*đứng lên*”, “*ngồi xuống*”, “*quay trái*”, “*quay phải*”, “*quay sau*”,... thì học sinh để hai tay vào bộ phận trên cơ thể của mình hoặc làm theo các động tác mà giáo viên yêu cầu, còn khi nghe thấy tiếng còi thì học sinh nhanh chóng chạy lên phía trước và ôm bóng chạy về vạch giới hạn. Bạn nào cầm được bóng trước không phạm qui là bạn đó thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc chia làm nhiều cặp, phân công cả trọng tài, nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia chơi cùng học sinh hoặc cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Học sinh được *Lựa chọn*, giáo viên cho học sinh tự chọn các cặp chơi để thi đấu với nhau, thậm chí đưa ra khoảng cách xa hơn so với giáo viên yêu cầu.

- Học sinh *Gắn kết*, giáo viên thường xuyên đi động viên những bạn làm tốt và chưa tốt để học sinh cố gắng hơn.

➤➤➤ **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



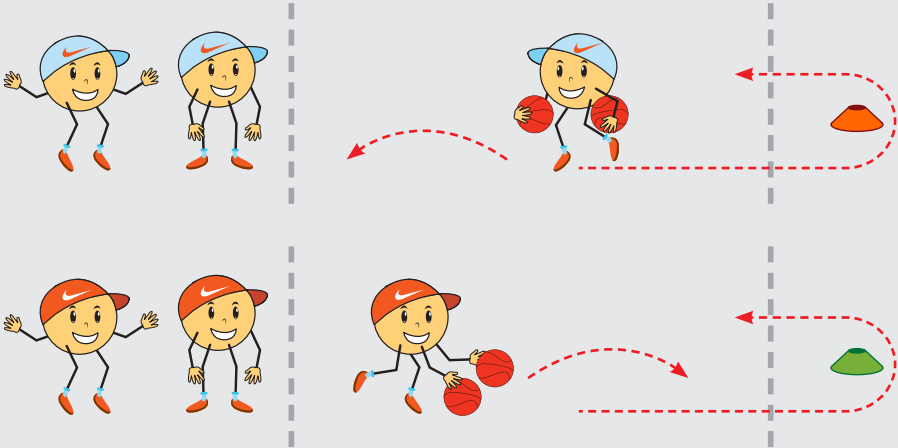
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Giáo viên theo dõi quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi. Từ đó đưa ra những nhận xét và đánh giá khả năng khéo léo và linh hoạt của học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp các em vận dụng trong thực tế phải luôn tập trung chú ý làm theo hiệu lệnh, biết mang đồ vật nhanh chóng và thực hiện dễ dàng.

10

DẪN HAI BÓNG BẰNG HAI TAY



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện kĩ năng giữ bóng, khả năng phối hợp vận động và kĩ thuật chuyển bóng trong môn bóng rổ, đồng thời nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Chọn sân tập đảm bảo an toàn, bóng rổ, cọc, phấn, áo tập. Kẻ vạch giới hạn giữa vạch xuất phát và vạch đích cách nhau 10m, (có vạch chuẩn bị, vạch xuất phát).

»»» **Cách chơi:** Bạn đứng hàng mỗi tay cầm một bóng, khi có lệnh trò chơi bắt đầu, bạn đứng hàng dẫn bóng nhanh bằng hai tay mỗi tay 1 quả bóng (tay trái 1 quả, tay phải 1 quả) về phía trước đến đích lại ôm bóng chạy về vạch xuất phát đưa cho bạn số 2. Bạn số 2 thực hiện dẫn bóng di chuyển như bạn thứ nhất. Trong quá trình dẫn bóng nếu bóng bay ra khỏi tầm tay dẫn thì lại bắt bóng và thực hiện tiếp, trò chơi như vậy cho đến khi kết thúc. Đội nào thực hiện xong trước không phạm qui là đội đó thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên luôn động viên khuyến khích học sinh chơi tạo bầu không khí vui vẻ cho lớp. Học sinh trong tổ tham gia trò chơi cũng cố vũ tạo không khí vui vẻ, phấn khởi, đoàn kết.

- Giáo viên chỉ dẫn *Rõ ràng, ngắn gọn* tạo điều kiện cho học sinh được chơi nhiều nội dung này, khi hướng dẫn giáo viên có thể gọi một số bạn nhanh nhẹn lên làm mẫu cho giáo viên, cũng như tạo ra sự Đóng góp của các bạn học sinh làm mẫu.

- Tạo sự *Tự tin* cho học sinh khi chơi, giáo viên gọi bạn chơi tốt lên hướng dẫn chia sẻ kinh nghiệm dẫn bóng bằng hai tay cùng một lúc di chuyển nhanh cho cả lớp, giúp cho học sinh tự tin và khẳng định được thành tích của mình.

➤➤➤ **Lưu ý:** Có thể sử dụng 1 quả bóng dẫn bóng 2 tay luân phiên hay dẫn bóng hai tay cùng 1 lúc để dễ chơi hơn.

- Đối với học sinh lớp 4 nếu khó thực hiện được giáo viên có thể điều chỉnh cho học sinh một tay không thuận ôm bóng và một tay thuận dẫn bóng về đích.

- Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



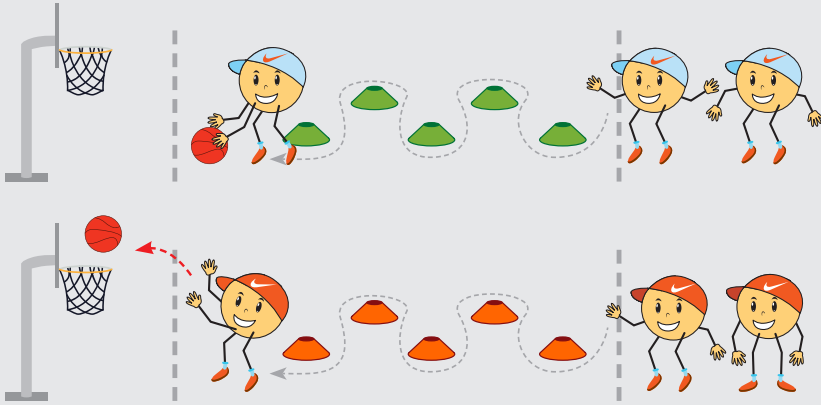
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Giáo viên theo dõi quá trình tham gia trò chơi để đánh giá khả năng khéo léo của học sinh khi dẫn 2 bóng mỗi bóng một tay, khả năng phối hợp với các bạn trong đội. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp các em vận dụng trong thực tế phải biết sử dụng lực và các động tác phù hợp trong môn học bóng rổ.

11

DẪN BÓNG DÍCH DẮC NÉM RỔ



»» Mục đích: Nhằm rèn luyện kĩ năng dẫn bóng, khả năng phối hợp vận động và kĩ thuật ném bóng vào rổ, thực hiện nhiệm vụ cho môn bóng rổ. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»» Chuẩn bị: Vệ sinh khu vực chơi sạch sẽ, bằng phẳng; đảm bảo an toàn. Bóng rổ, rổ, cọc, phấn. Kẻ vạch giới hạn giữa vạch xuất phát và vạch giới hạn đích cách nhau 10m, vạch đích ném rổ cách cột rổ là 1,5 - 2m (tùy theo đối tượng học sinh).

- Đặt 5 cọc thẳng hàng từ vạch xuất phát tới vạch ném rổ.

- Chia mỗi đội 8 - 10 bạn xếp thành hàng dọc đứng song song theo vạch giới hạn, tỉ lệ nam và nữ tương đương nhau.

»» Cách chơi: Khi có lệnh trò chơi bắt đầu, bạn đầu hàng nhanh chóng dẫn bóng theo đường dích dắc qua các cột, đến vạch giới hạn đích ném bóng vào rổ, sau đó nhặt bóng và chạy thẳng về vạch xuất phát chuyển bóng cho bạn tiếp theo. Trò chơi cứ tiếp tục như vậy cho đến hết thời gian quy định, hàng nào ném bóng vào rổ nhiều hơn, phạm quy ít hơn là đội thắng cuộc. Có khẩu lệnh mới được xuất phát, người chơi

chạy về vạch xuất phát thì người tiếp theo mới được chơi tiếp, khi chơi phải dẫn bóng đích dắc đủ qua các cột quy định.

►► **Hình thức tổ chức trò chơi:** giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi chia thành 4 đội, giáo viên có thể bốc thăm 2 đội chơi cùng nhau, phân công cả trọng tài giám sát; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia chơi cùng học sinh hoặc cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*: Giáo viên phân công các bạn đứng trên đích làm trọng tài hô to điểm số những bạn ném vào và chính các bạn trọng tài cũng có thể tham gia nhặt bóng hỗ trợ cho các đội chơi. Giáo viên cũng công nhận, khen ngợi những bạn trọng tài đã *Đóng góp* cho các đội chơi.

- Tạo ra sự *Gắn kết* giữa đội chơi và đội cổ vũ: Giáo viên cho học sinh đội cổ vũ được *Lựa chọn* đội đang chơi để cổ vũ, thậm chí là thách đấu để tăng sự hưng phấn và hào hứng cho trò chơi.

►► **Lưu ý:** Khi dẫn không được cầm bóng lên chạy, phải dẫn đủ qua các cột hay nắm qui định.

- Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi.



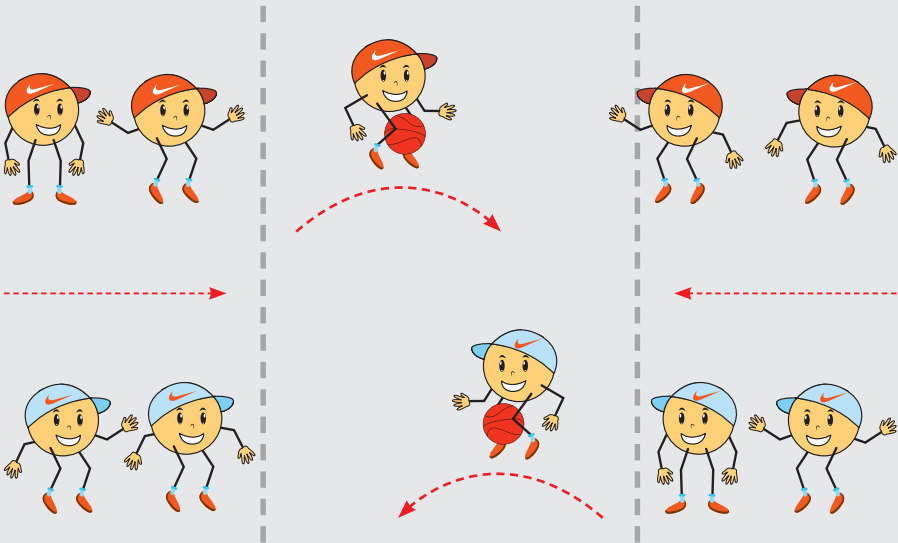
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi. Giáo viên nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Định hướng vận dụng: rèn luyện khả năng khéo léo kĩ thuật dẫn bóng và động tác ném rổ giúp học sinh tự tin khi tham gia luyện tập và thi đấu bóng rổ.

12

KẸP BÓNG DI CHUYỂN NHANH



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện kĩ năng giữ bóng, khả năng phối hợp vận động và kĩ thuật chuyền bóng trong môn bóng rổ. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Chọn sân tập đảm bảo an toàn, bóng rổ, cọc, phấn, áo tập. Kẻ vạch giới hạn giữa vạch xuất phát và vạch đích cách nhau 8-10m (có vạch chuẩn bị, vạch xuất phát).

»»» **Cách chơi:** Khi có lệnh trò chơi bắt đầu, bạn đầu hàng dùng đầu gối kẹp bóng nhanh chóng bật về phía trên qua vạch (nếu bóng bật ra thì lại kẹp lại), sau đó đưa bóng cho bạn đối diện và chạy xuống cuối hàng. Bạn nhận được bóng tiếp tục kẹp và bật về phía trước đến bạn đối diện rồi đưa bóng cho bạn. Trò chơi cứ tiếp tục như vậy cho đến

hết số người quy định, hàng nào về trước, phạm quy ít hơn là đội thắng cuộc. Có khẩu lệnh mới được xuất phát, người chơi chạy về vạch xuất phát thì người tiếp theo mới được chơi tiếp. Khi chơi lưu ý đưa bóng cho bạn đối diện thì phải bật qua vạch.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, chia đôi hàng, chạy đổi chỗ, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên luôn động viên khuyến khích học sinh chơi tạo bầu không khí vui vẻ cho lớp. Học sinh trong tổ tham gia trò chơi cũng cố vũ tạo không khí vui vẻ, phấn khởi, đoàn kết.

- Tạo điều kiện cho học sinh được chơi nhiều nội dung này, khi hướng dẫn Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình. có thể gọi một số bạn nhanh nhẹn lên làm mẫu cho giáo viên để giáo viên chỉ dẫn *Rõ ràng, ngắn gọn* cũng như tạo ra sự *Đóng góp* của các bạn học sinh làm mẫu.

- Tạo cho học sinh sự *Tự tin hơn* khi chơi, giáo viên gọi bạn chơi tốt lên hướng dẫn, chia sẻ kinh nghiệm kẹp bóng chắc để di chuyển nhanh cho cả lớp.

➤➤➤ **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



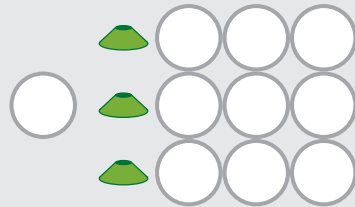
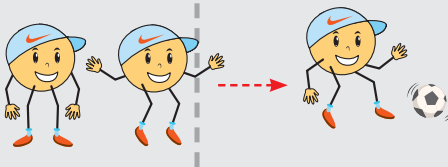
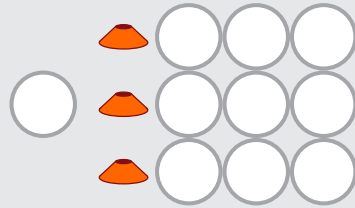
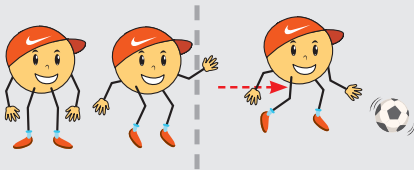
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi. Tuyên dương, khen thưởng những cá nhân, tập thể thực hiện tốt yêu cầu và mục đích của trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng các kĩ năng nhanh nhẹn, khéo léo, kiên trì trong quá trình học môn GDTC.

13

DẪN BÓNG, XẾP CỜ CARÔ



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện kĩ năng dẫn bóng trong môn bóng đá, khả năng phối hợp vận động và kĩ thuật chuyền bóng. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Chọn sân tập đảm bảo an toàn, bóng đá, cọc. Kẻ vạch giới hạn giữa vạch xuất phát và vạch đích cách nhau 10m, trên vạch đích để 9 vòng tròn, để 6 nắm thắp (3 nắm xanh, 3 nắm đỏ), mỗi đội chọn một màu. Chia đều mỗi đội 8-10 học sinh, tỷ lệ nam, nữ tương đương nhau.

»»» **Cách chơi:** Chia làm 2 đội chơi, khi có lệnh trò chơi bắt đầu, cả hai 2 bạn đầu hàng của hai đội cùng dẫn bóng nhanh bằng chân về phía trước đến đích (vòng tròn) rồi dừng bóng lại, lấy một nắm màu xanh, đổ theo quy định xếp vào vòng tròn (ô vuông) rồi dẫn bóng quay về hàng. Các bạn số 2 của các đội lại chạy dẫn bóng và xếp nắm như bạn số 1, sao cho khi xếp 3 nắm thành 1 đường thẳng (ngang, dọc, chéo). Đội nào xếp 3 nắm thành 1 đường thẳng, chéo nhanh hơn, không phạm qui là đội đó thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên luôn động viên, khuyến khích học sinh chơi nhằm tạo bầu không khí vui vẻ cho lớp. học sinh trong tổ tham gia trò chơi cũng cố vũ tạo không khí vui vẻ, phấn khởi, đoàn kết.

- Trò chơi được chỉ dẫn *Rõ ràng, súc tích*, giáo viên không phân tích dài mà thay vào đó là những câu hỏi dẫn như: “*Các em đã biết chơi cờ carô chưa? Bạn nào có thể hướng dẫn lớp chơi cờ carô bằng cách xếp năm? Bạn nào có thể thực dẫn bóng về đích nhanh được không?*”. Bằng cách này, giáo viên đã hướng dẫn cách chơi rất ngắn gọn.

- Tạo cho học sinh sự *Gắn kết* hơn khi chơi học sinh hội ý phân tích và đưa ra chiến thuật hợp lí cho các bạn trong tổ khi tham gia trò chơi này.

- Tạo cho học sinh sự *Lựa chọn*: Học sinh được quyền chọn tên đội chơi, đưa hình thức thưởng phạt nếu đội mình chiến thắng, các tổ chưa chơi thì có quyền được chọn đội cổ vũ.

➤➤➤ **Lưu ý:** Đối với lớp 1, 2, 3 giáo viên cho học sinh ôm bóng chạy lên để ở đích. Linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



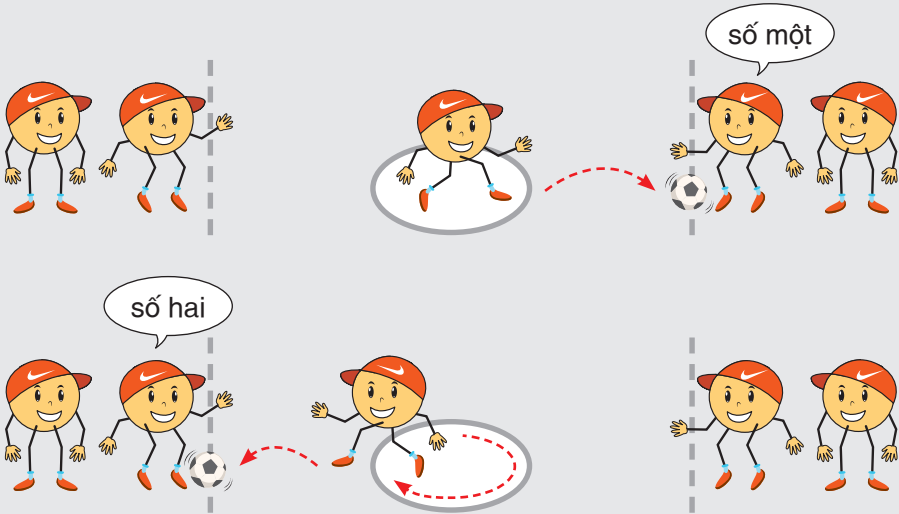
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Qua quá trình tham gia trò chơi, giáo viên có thể đánh giá, sửa chữa động viên những bạn làm kĩ thuật dẫn bóng tốt và chưa tốt. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp các em vận dụng các kĩ thuật chơi này vào trong môn bóng đá, khi tham gia thi đấu biết tự tin dẫn bóng.

14

CHUYỀN BÓNG NHANH



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện kĩ năng dừng bóng, khả năng phối hợp vận động và kĩ thuật chuyền bóng trong môn bóng đá. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Chọn sân tập đảm bảo an toàn, bóng đá, áo tập. Kẻ vạch giới hạn giữa vạch xuất phát và vạch đích cách nhau 10-12m (có vạch chuẩn bị, vạch xuất phát). Tổ chức chơi theo 2-4 hàng.

»»» **Cách chơi:** Khi có hiệu lệnh bạn đầu hàng dẫn bóng lên vạch đích (ở giữa hàng) sau đó chuyền bóng cho bạn phía trước mình rồi chạy lên đứng cuối hàng, bạn nhận bóng hô to “Một” sau đó tiếp tục dẫn bóng và di chuyển như bạn số 1, bạn phía đối diện nhận được bóng hô to “Hai”, trò chơi cứ như vậy cho đến khi bạn cuối cùng của các đội thực hiện hết hay trong thời gian quy định đội nào thực hiện nhiều đường chuyền hơn, phạm quy ít hơn là đội thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, chia đôi hàng, chạy đổi chỗ, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên luôn động viên, khuyến khích học sinh chơi để tạo bầu không khí vui vẻ cho lớp. Học sinh trong tổ tham gia trò chơi cũng cố vũ tạo không khí vui vẻ, phấn khởi, đoàn kết.

- Tạo điều kiện cho học sinh được chơi nhiều nội dung này, khi hướng dẫn giáo viên có thể gọi một số bạn nhanh nhẹn lên làm mẫu cho giáo viên để giáo viên chỉ dẫn *Rõ ràng, ngắn gọn* cũng như tạo ra sự *Đóng góp* của các bạn học sinh làm mẫu.

- Tạo cho học sinh sự *Tự tin* hơn khi chơi, giáo viên cho học sinh làm tốt lên chia sẻ kinh nghiệm thực thực hiện động tác đó, động viên những học sinh chưa làm tốt.

➤➤➤ **Lưu ý:** Đối với học sinh lớp 1, 2 giáo viên có thể cho khoảng cách gần hơn và cho học sinh ôm bóng chạy lên vạch đích ở giữa sau đó đặt bóng chuyển về cho bạn.

- Linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



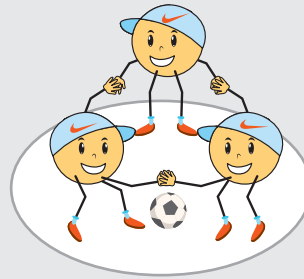
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Giáo viên khen ngợi học sinh thực hiện tốt, động viên, khuyến khích học sinh làm chưa tốt. Có thể cho nhận xét, đánh giá hoàn thành nội dung học tập với học sinh thực hiện tốt. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Định hướng cho học sinh biết và vận dụng được những kỹ năng dừng bóng, chuyển bóng vào tập luyện môn thể thao bóng đá.

15

CHÚNG EM CÙNG DẪN BÓNG



»»» **Mục đích:** Nhằm rèn luyện khả năng phối hợp vận động giữa nhóm 5-7 người và kĩ năng khéo léo dẫn bóng khi di chuyển nhóm. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»»» **Chuẩn bị:** Chọn sân tập đảm bảo an toàn, quả bóng đá. Kẻ vạch giới hạn giữa vạch xuất phát và vạch đích cách nhau 15-20 m (có vạch chuẩn bị, vạch xuất phát). Mỗi đội 5-7 bạn cầm tay nhau để quả bóng ở giữa, đứng dưới vạch xuất phát.

»»» **Cách chơi:** Khi có lệnh trò chơi bắt đầu, các nhóm chơi cầm tay nhau dùng chân dẫn bóng phối hợp khéo léo cùng nhau di chuyển về đích (học sinh phải nắm tay nhau khi di chuyển), nếu bóng bay ra vòng tròn cả nhóm đứng lại cứ một bạn đi nhặt bóng để vào vòng rồi cầm tay nhau tiếp tục di chuyển về đích. Đội nào về đích nhanh, phạm quy ít hơn đội đó là đội thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình hàng dọc, chia đôi hàng, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên luôn động viên, khuyến khích học sinh chơi để tạo bầu không khí vui vẻ cho lớp. Học sinh trong tổ tham gia trò chơi cũng cố vũ tạo không khí vui vẻ, phấn khởi, đoàn kết.

- Tạo cho học sinh sự *Tự tin* hơn khi chơi, giáo viên cho học sinh làm tốt lên chia sẻ kinh nghiệm thực thực hiện động tác đó, động viên những học sinh chưa làm tốt.

- Tạo cho học sinh được *Lựa chọn*: Giáo viên cho học sinh được chọn nhóm chơi, chọn tên đội chơi, chọn quãng đường di chuyển phù hợp với sức của mình.

- Tạo cho học sinh sự *Gắn kết*: Giáo viên có thể tham gia chơi cùng với đội có các bạn nữ nhiều hơn, cho học sinh hội ý thảo luận phân công nhiệm vụ trong nhóm khi chơi.

➤➤➤ **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



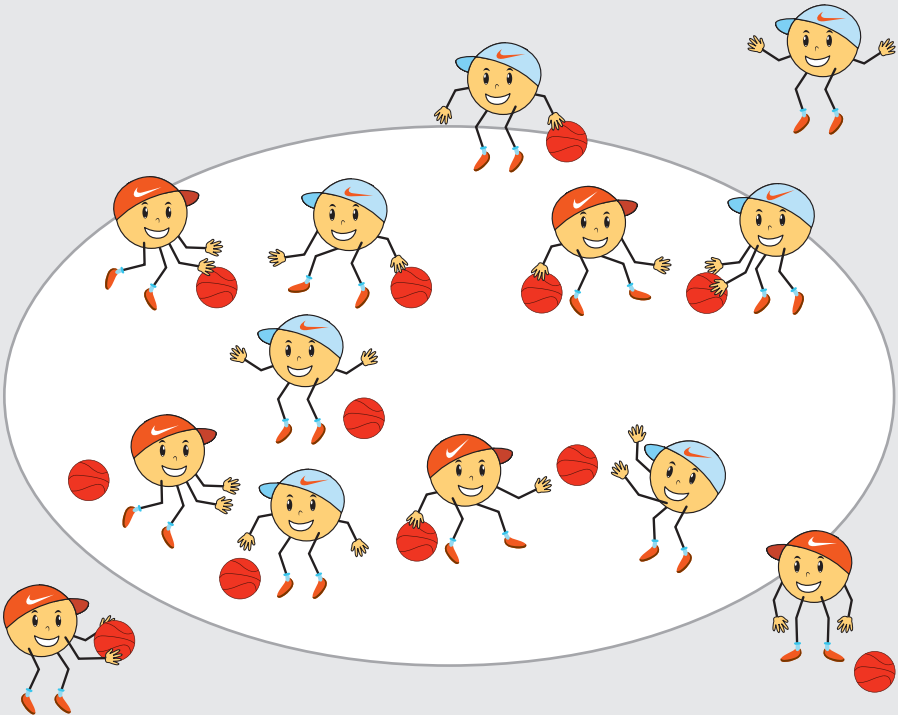
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Qua quá trình tham gia trò chơi, giáo viên có thể đánh giá, sửa chữa động viên những bạn làm kĩ thuật dẫn bóng tốt và chưa tốt, đề cao môn thể thao tập thể giúp học sinh biết phối hợp đồng đội khi đá bóng. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp các em vận dụng các kĩ thuật chơi này vào trong môn bóng đá, khi tham gia thi đấu biết tự tin dẫn bóng, phối hợp chuyền bóng cho đồng đội.

16

KHÉO TAY DẪN BÓNG, NHANH TAY ĐẨY BÓNG



»» Mục đích: Nhằm rèn luyện kĩ năng dẫn bóng trong môn bóng rổ, khả năng phối hợp vận động và kĩ thuật di chuyển dẫn bóng, kiểm soát bóng. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

»» Chuẩn bị: Chọn sân tập đảm bảo an toàn, quả bóng rổ, cọc, áo tập. Kẻ vòng tròn giới hạn phù hợp với số lượng học sinh chơi. Chia mỗi đội từ 8-10 bạn, tỉ lệ nam và nữ tương đương.

➤➤➤ **Cách chơi:** Chia làm 2 đội chơi mặc áo tập khác màu nhau, mỗi học sinh một quả bóng đứng trong vòng tròn. Khi có hiệu lệnh trò chơi bắt đầu, tất cả học sinh trong vòng tròn vừa dẫn bóng của mình vừa di chuyển đẩy bóng của đội kia ra khỏi vòng tròn (khi bóng ra ngoài vòng tròn quy định học sinh đó ôm bóng đứng ngoài). Trong thời gian 2- 3 phút đội nào đội vẫn còn dẫn bóng trong vòng nhiều hơn và đẩy bóng đội còn lại bay ra ngoài đúng luật thì đội đó là đội thắng cuộc.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình vòng tròn, phân công cả trọng tài; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Giáo viên luôn động viên, khuyến khích học sinh chơi nhằm tạo bầu không khí vui vẻ cho lớp. Học sinh trong tổ tham gia trò chơi cũng cố vũ tạo không khí vui vẻ, phấn khởi, đoàn kết.

- Tạo cho học sinh sự *Gắn kết* hơn khi chơi học sinh hội ý phân tích và đưa ra chiến thuật hợp lí cho các bạn trong tổ khi tham gia trò chơi này.

- Tạo cho học sinh sự *Lựa chọn*: Học sinh được quyền chọn tên đội chơi, chọn vị trí chơi, đưa hình thức thưởng phạt nếu đội mình chiến thắng, các tổ chưa chơi thì có quyền được chọn đội cổ vũ.

➤➤➤ **Lưu ý:** Giáo viên linh hoạt điều chỉnh lượng vận động phù hợp với thực tiễn giờ học và khả năng của học sinh theo lứa tuổi. Chú ý bao quát, đảm bảo an toàn cho học sinh trong khi tổ chức trò chơi.



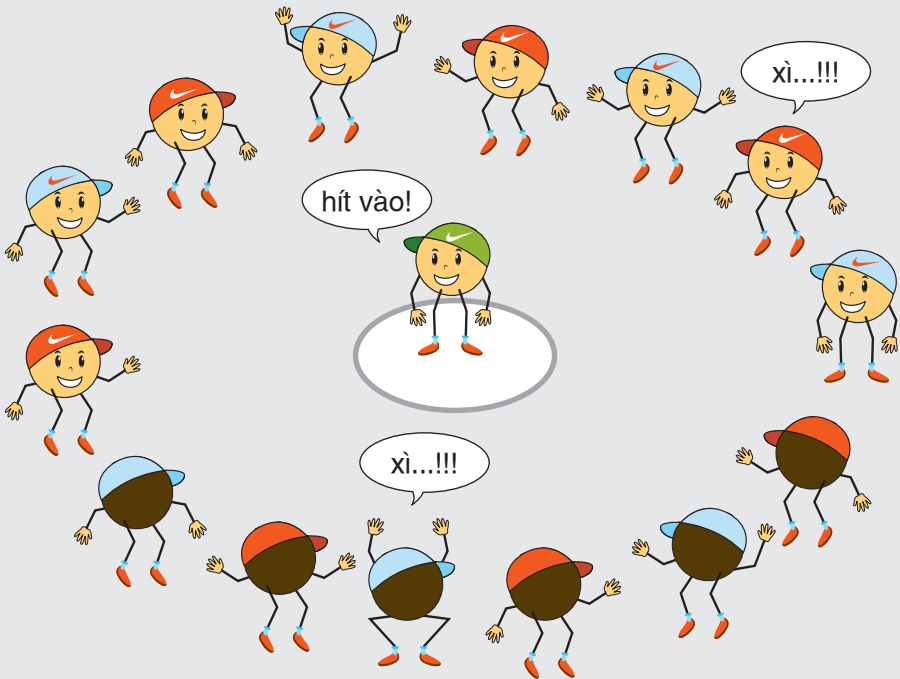
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Qua quá trình tham gia trò chơi, giáo viên có thể đánh giá, sửa chữa động viên những bạn làm kĩ thuật dẫn bóng tốt và chưa tốt. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Trò chơi giúp các em vận dụng các kĩ thuật chơi này vào trong môn bóng rổ, khi tham gia thi đấu biết tự tin dẫn bóng, giành bóng nhanh về mình.

4.4.3. Trò chơi cho hoạt động thả lỏng, hồi tĩnh (Thời gian chơi từ 2-3 phút)

1 BÓNG XÌ HƠI



»» Mục đích: Nhằm rèn luyện kỹ năng tập hít thở sâu và thả lỏng toàn thân khi thở ra. Nâng cao tinh thần tập thể, đoàn kết và tự tin cho học sinh.

➤➤➤ **Chuẩn bị:** Đồng hồ bấm giây, cờ hay vận dụng để giả làm bơm hơi.

➤➤➤ **Cách chơi:** Cả lớp đứng thành vòng tròn cách nhau một dang tay. Khi có hiệu lệnh của giáo viên, học sinh đang ngồi xồm hít vào thật sâu và từ từ đứng dậy kết hợp hai tay vươn lên cao (hít vào tạo tiếng kêu). Sau đó xì hơi thì thả lỏng người tự nhiên theo hơi, hai tay hạ xuống, người cũng ngồi xuống từ từ theo tiếng xì hơi của các em. Bạn nào xì nhanh, thả lỏng lác được thân người là thắng cuộc.

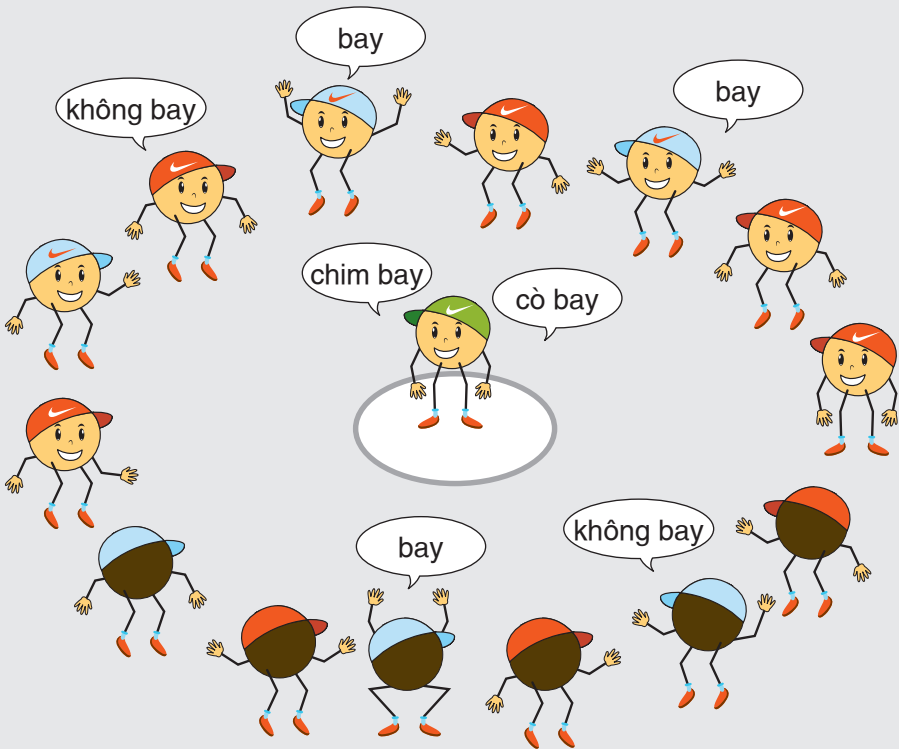
➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình vòng tròn; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Tạo sự *Gắn kết* với học sinh, giáo viên tham gia chơi cùng và cũng được học sinh nhận xét về các động tác, tư thế giáo viên.
- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*, giáo viên cho học sinh tự nhận xét, đánh giá những bạn đứng cạnh mình, tổ chức thi đua trong lớp để tìm ra bạn làm động tác dẻo nhất.
- Tạo sự *Lựa chọn* cho học sinh: Giáo viên để cho học sinh thoải mái chọn động tác thả lỏng, lác thân người giống quả bóng đang xì hơi.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh khi kết thúc giờ học. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.
- Vận dụng kĩ năng hít thở sau để thả lỏng toàn thân khi cơ thể mệt mỏi, căng thẳng.

2 CHIM BAY, CÒ BAY



»» Mục đích: Nhằm giúp học sinh biết được các loài động vật biết bay, động vật không biết bay và các đồ vật có thể bay được (*máy bay, bóng bay, diều bay...*). Tạo không khí vui vẻ, thoải mái học tập sinh hoạt. Rèn phản xạ, xử lí tình huống tốt.

»» Chuẩn bị: Cờ hoặc vận dụng để giả làm cánh bay.

➤➤➤ **Cách chơi:** Cả lớp đứng thành vòng tròn cách nhau một dang tay. Khi có hiệu lệnh của giáo viên hô “*Chim bay*”, “*Cò bay*”, “*Ong bay*”,... thì học sinh thấy con gì hay vật gì giáo viên hô mà biết bay hay có thể bay được thì học sinh hô to “*Bay*” và đưa 2 tay lên cao. Còn khi giáo viên đưa ra các con không biết bay thì học sinh hô “*Không bay*” và không đưa 2 tay lên cao, đứng yên. Giáo viên hô to, tìm các con vật, đồ vật có vãn giống và làm kí hiệu đưa tay lên cao để bay.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình vòng tròn; nhắc nhở học sinh chú ý các quy định của trò chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên tham gia chơi cùng học sinh hoặc cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Chỉ dẫn được *Rõ ràng, súc tích*: Giáo viên không cần phân tích cách chơi, luật chơi một chiều mà sử dụng những câu đố/ hỏi đáp về những con vật hay đồ vật nào bay được. Học sinh tự trả lời, giáo viên không cần liệt kê, sau đó cho chơi trò chơi.

- Học sinh được *Đóng góp và Tự tin*: Giáo viên giao học sinh điều khiển, tổ chức chơi, giáo viên bao quát chung cả lớp.

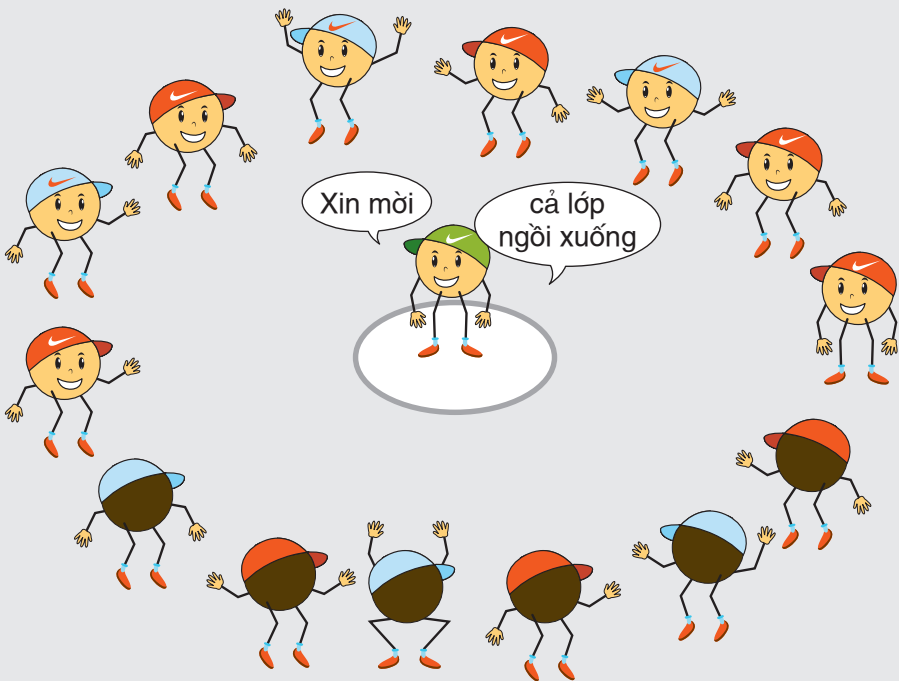


Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, tinh thần, thái độ của các em khi trò chơi kết thúc. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng: Phân biệt được những con vật, đồ vật biết bay gắn gũi với học sinh.

3 PHÉP LỊCH SỰ



»» Mục đích: Nhằm giúp học sinh có phản xạ nhanh nhẹn. Tạo không khí vui vẻ, thoải mái học tập, sinh hoạt. Rèn phản xạ, xử lý tình huống tốt.

»» Chuẩn bị: Còi, vật dụng đơn giản sẵn có trong giờ học.

➤➤➤ **Cách chơi:** Khi có khẩu lệnh “*Xin mời*” của giáo viên thì các em được làm theo như: “*Xin mời cả lớp giơ hai tay lên cao*”. Khi không có từ “*xin mời*” thì các em không làm theo như: “*Cả lớp ngồi xuống*”. Người chỉ huy cố gắng thay đổi và đưa ra nhiều động tác toàn thân liên quan đến thả lỏng để học sinh được thả lỏng.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi, chơi theo đội hình vòng tròn, trong khi học sinh chơi, giáo viên cố vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Đối với học sinh còn bị nhảm hay chưa chú ý, giáo viên quan tâm nhắc học sinh chú ý hơn nữa hay gợi ý học sinh chú ý vào từ “*Xin mời*” mới được làm theo, không làm theo giáo viên để giúp *Gắn kết, gắn gũi* với học sinh.

- Những học sinh nhanh nhẹn làm người quản trò thể hiện được các động tác liên quan nhiều đến thả lỏng, giúp cho học sinh cảm thấy được *Đóng góp* vào trò chơi.

- Tạo sự *Gắn kết*: Giáo viên tham gia chơi cùng với học sinh.

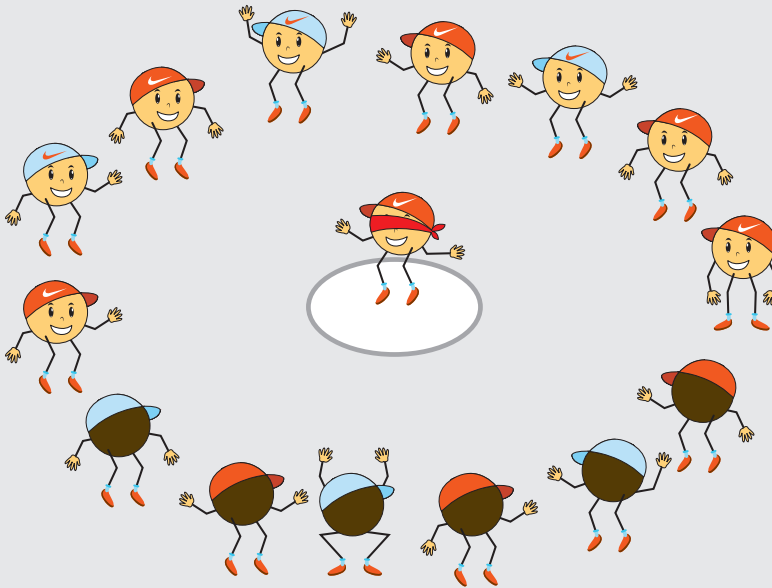
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi, nhận xét về kết quả và tinh thần, thái độ khi tham gia trò chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Vận dụng: Học sinh biết phép lịch sự với người lớn và cả với các bạn ở trong và ngoài trường.

4

CHIM ĐẦU ĐÀN



»»» **Mục đích:** Giúp học sinh thả lỏng toàn bộ cơ thể, đồng thời rèn luyện cho các em tính linh hoạt, óc quan sát và phán đoán.

»»» **Chuẩn bị:** Trên sân trường, học sinh chơi đứng thành vòng tròn. Em đứng giữa được bịt mắt. Một em được chỉ định làm chim đầu đàn.

»»» **Cách chơi, luật chơi:** Ổn định tổ chức xong, người quản trò dùng khăn, dùng tay che mắt học sinh đi tìm chim đầu đàn, đồng thời người quản trò chỉ tay vào học sinh làm chim đầu đàn; học sinh này giơ tay cao để cả lớp biết (học sinh trong lớp không nói tên bạn hay làm lộ bạn làm chim đầu đàn). “Chim đầu đàn” kín đáo, khéo léo làm các động tác: Vỗ tay, vẫy tay, nháy tại chỗ, ngồi xuống, lắc cổ chân... Các em khác cũng nhanh nhẹn làm theo. Nếu em quan sát phát hiện được người khởi xướng các động tác là “Chim đầu đàn” thì em đóng chim đầu đàn bị bịt mắt và trò chơi tiếp

tục. Trong thời gian quy định, em quan sát không phát hiện ra chim đầu đàn sẽ thua cuộc. Các bạn trong lớp không chỉ hay ra dấu hiệu “Chim đầu đàn” cho người quan sát biết. Bạn chim đầu đàn mà làm các động thay đổi liên tục mà không bị phát hiện ra thì thắng cuộc.

»» **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi hoặc chia ra các tổ, chơi theo đội hình vòng tròn. Trong khi học sinh chơi, giáo viên cố vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*: Giáo viên có thể mời những học sinh thực hiện tốt lên chia sẻ cách thức, kinh nghiệm của bản thân với cả lớp (cần phải tư duy, chú ý bạn tìm quay về hướng mình không nên thay đổi động tác...). Để học sinh cảm thấy cách làm của mình là tốt và được bạn bè công nhận, học hỏi, được giáo viên khen ngợi. Đồng thời cuối trò chơi, giáo viên sử dụng những nhận xét tích cực, khen ngợi, khích lệ tinh thần học sinh.

- Tạo sự *Tự tin* cho bạn đi tìm người chỉ huy, giáo viên động viên học sinh luôn nhanh mắt, thay đổi hướng liên tục để phán đoán được chim đầu đàn.

- Tạo sự *Lựa chọn*: Học sinh được chọn lựa những động tác mềm dẻo, hát, múa tùy theo ý thích của mình.

- Tạo sự *Gắn kết*: Giáo viên tham gia chơi cùng với học sinh.

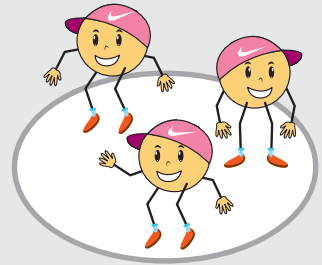
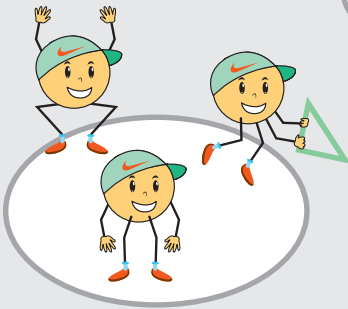
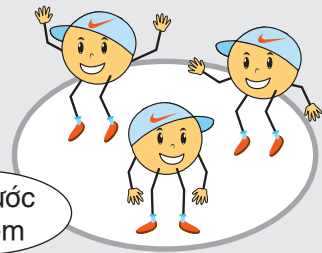
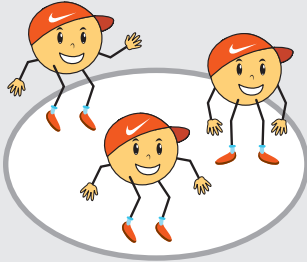
Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.

- Giáo dục học sinh phát triển về tư duy, phán đoán, tập trung quan sát trong học tập các môn văn hóa cũng như khả năng phản xạ của cơ thể trong tập luyện và sinh hoạt hàng ngày.

5

KHI ĐẤT NƯỚC CẦN EM



»» Mục đích: Giúp học sinh thả lỏng toàn bộ cơ thể, đồng thời rèn luyện cho các em tính linh hoạt, nhanh nhẹn trong phản ứng với các tình huống.

»» Chuẩn bị: Trên sân trường, học sinh chơi đứng thành các hàng ngang hoặc vòng tròn một cách tự nhiên.

➤➤➤ **Cách chơi, luật chơi:** Ôn định tổ chức xong, quản trò sẽ hô “*Đất nước cần em*” có thể yêu cầu các em xếp hàng đội hình, tìm và lấy các dụng cụ học tập, cùng nhau hát một bài hát hay thực hiện một số động tác thả lỏng cơ thể... Các em, hoặc các nhóm nhanh chóng thực hiện theo yêu cầu của quản trò.

➤➤➤ **Hình thức tổ chức trò chơi:** Giáo viên tổ chức cho cả lớp cùng chơi hoặc chia ra các tổ, nhóm chơi. Trong khi học sinh chơi, giáo viên cổ vũ tạo không khí sôi nổi và vui vẻ.

- Học sinh được *Công nhận, khen ngợi*: Giáo viên cần động viên công nhận những học sinh hoặc các nhóm thực hiện tốt và nhanh yêu cầu ngay khi chơi. Cuối trò chơi, giáo viên sử dụng những nhận xét tích cực, khen ngợi, khích lệ tinh thần học sinh.
- Tạo sự *Tự tin* cho học sinh làm người quản trò hoặc xung phong làm trưởng nhóm.
- Tạo sự *Gắn kết*: Giáo viên tham gia chơi cùng với học sinh.

Đánh giá, nhận xét và định hướng vận dụng trò chơi:

- Đánh giá được tình hình sức khỏe của học sinh, theo dõi được quá trình tham gia trò chơi để cảm nhận được học sinh chơi. Tạo điều kiện cho học sinh tự nhận xét về bản thân hoặc nhận xét về bạn mình.
- Giáo dục học sinh phát triển về tư duy, phán đoán, tập trung quan sát trong học tập các môn văn hóa cũng như khả năng phản xạ của cơ thể trong tập luyện và sinh hoạt hàng ngày.

5

HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU

- Tài liệu bao gồm các phương pháp, chiến lược dạy học tích cực; các trò chơi vận động được định hướng gắn với đặc trưng của các hoạt động, nội dung/chủ đề/bài học nhằm hỗ trợ giáo viên trong tổ chức dạy học (giao nhiệm vụ, hướng dẫn, kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ nhóm, tổ, cá nhân).
- Tài liệu mang tính chất tham khảo (không bắt buộc) để giáo viên vận dụng linh hoạt các phương pháp, chiến lược, kỹ thuật dạy học và tổ chức dạy học nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng môn học tại nhà trường.
- Giáo viên có thể vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học 6C theo 02 định hướng:
 - + Vận dụng các kỹ thuật, chiến lược dạy học 6C vào từng nội dung/chủ đề/ bài học (ĐHĐN; Bài tập thể dục; tư thế và kỹ năng vận động cơ bản; thể thao tự chọn; phối hợp vận động, rèn luyện thể lực, khả năng phản xạ, khéo léo...) hoặc tiến trình dạy học (Mở đầu/khởi động; luyện tập; thả lỏng/hồi tĩnh...).
 - + Sử dụng các trò chơi vận động theo chiến lược 6C được giới thiệu trong tài liệu như một phương tiện dạy học cơ bản nhằm thay thế các hoạt động khởi động, luyện tập, thả lỏng một cách phù hợp (linh hoạt, không bắt buộc).
- 6C là phương pháp chiến lược, kỹ thuật dạy học nên việc lựa chọn, tổ chức trò chơi vận động không phụ thuộc (hoặc ràng buộc) nhiều vào điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dụng cụ luyện tập.
- Trong giờ học, giáo viên xác định và chọn lựa các C nổi trội, gắn với mục tiêu của chủ đề bài học và đưa vào vận dụng trong giờ, không nhất thiết phải thể hiện toàn bộ 6C trong tiến trình giờ học.

- Các trò chơi được giới thiệu trong tài liệu gắn với tiến trình giờ học và nội dung/ chủ đề/ bài học. Giáo viên linh hoạt vận dụng các trò chơi, không bắt buộc phải sử dụng tất cả các trò chơi tương ứng với các hoạt động trong giờ học.
- Đối với các trò chơi sử dụng cho nội dung vận động cơ bản và thể thao tự chọn, giáo viên chú ý điều chỉnh lượng vận động trong trò chơi cho phù hợp với lượng vận động trong toàn bộ giờ học, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí, khả năng vận động của học sinh. Chú ý, quan sát đảm bảo an toàn cho học sinh trong vận động.
- Các trò chơi vận động được giới thiệu trong tài liệu mang tính chất tham khảo, giáo viên không vận dụng cứng nhắc mà linh hoạt điều chỉnh (nội dung, thể thức/cách thức/hình thức tổ chức trò chơi) phù hợp với thực tiễn đối tượng học sinh, điều kiện sân bãi, dụng cụ của trường mình.
- Tài liệu là các chỉ dẫn về cách thức tổ chức dạy học môn học theo chiến lược 6C, hoàn toàn phù hợp với định hướng chương trình môn Giáo dục thể chất 2018, đặc biệt phù hợp với tinh “Mở” của chương trình. Vì vậy, giáo viên hoàn toàn có thể chủ động linh hoạt vận dụng vào tổ chức dạy học môn học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] I.Krotkop (1982), Trò chơi hỗ trợ thể thao, Nxb TĐTT, Hà Nội, Dịch: Nguyễn Chính.
- [2] Lê Anh Thơ (1995), Nghiên cứu sử dụng một số trò chơi vận động dân gian trong Giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo 4 tuổi - Luận án Tiến sĩ GD học, Viện KH TĐTT, Hà Nội.
- [3] Nguyễn Toán, Lê Anh Thơ (1997), 136 trò chơi vận động dân gian - Nxb TĐTT, Hà Nội.
- [4] Đặng Hồng Phương (2000), “Trò chơi vận động trong tiết học TĐTT cho trẻ mẫu giáo”, Thông tin khoa học công nghệ TĐTT, Viện khoa học TĐTT, Hà Nội.
- [5] V.P.Lukyanenko, 2003. Nghiên cứu mối tương quan giữa các thành phần vận động và trí lực trong lĩnh vực TĐTT thuộc nội dung GDPT - Khoa học TT số 3 (034), Viện Khoa học TĐTT, Hà Nội.
- [6] Nguyễn Việt Minh, 2006. Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục thể chất nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới CT, sách giáo khoa phổ thông - Tuyển tập NCKH GD sức khỏe, thể chất trong nhà trường các cấp lần thứ IV, Nxb TĐTT, Hà Nội.
- [7] Nguyễn Ngọc Tuấn (2007), “Thực trạng sử dụng trò chơi vận động để Giáo dục thể chất và đánh giá thể lực chung của học sinh THPT công lập tỉnh Bắc Ninh”, Tuyển tập NCKH TĐTT trường Đại học TĐTT I, Nxb TĐTT, Hà Nội, tr.92-200.
- [8] Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018. Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.
- [9] Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018. Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục thể chất.
- [10] Nike. Coaching success strategies-the 6C's - Nike community Ambassador Playbook
- [11] <https://www.nike.com/vn/made-to-play>
- [12] <https://giaoducthechat.edu.vn/>

